

LET OP: H5 wordt H2!**1. Inleiding**

BSO het Melkhuisje is gericht op kinderen in de leeftijd van 10 tot 16 jaar. Deze specifieke leeftijd vraagt om een passende benadering. We zijn meer gericht op de zelfredzaamheid en leggen de nadruk op goede omgang met elkaar. Ons pedagogisch profiel vloeit voort uit ons vorige pedagogisch beleid.

2. De visie van BSO het Melkhuisje op kinderen, opvoeden en de rol van de kinderopvang

Ieder kind is uniek, karakter en persoonlijkheid zijn mede bepalend voor de wijze waarop en het tempo waarin het kind zich ontwikkelt. We zien de rol van de kinderopvang als een aanvulling op de opvoeding thuis. We vinden het belangrijk dat de kinderen opgroeien als zelfstandige evenwichtige en weerbare mensen, die met respect voor andere en hun omgeving instaat zijn om keuzes te maken. Uitgangspunt dat de BSO leuk is, kinderen moeten met plezier naar de BSO komen.

3. De pedagogische doelstelling van BSO het Melkhuisje

Oudere kinderen krijgen andere behoeften, zoals

- de behoefte aan meer zelfstandigheid,
- eigen keuzes maken,
- behoefte aan inspraak
- behoefte om zich ook buiten de BSO te begeven.

Als kinderen doorstromen naar het Melkhuisje verwachten we dat ze zelfstandig vanuit school naar de BSO komen. Verder hebben we individuele afspraken waarbij we samen met de ouder en het kind bepalen welke mate van zelfstandigheid het kind aankan en aan mag gaan.

De activiteiten en het sport- en spelmateriaal zijn specifiek gericht op de leeftijd van 10 tot 16 jaar. Verder houden we rekening met de lichamelijke en geestelijke veranderingen van de kinderen.

4. De pedagogische praktijk rondom de basisregels op BSO het Melkhuisje

De basisregels in het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie geven aan wat we doen. In dit pedagogisch profiel beschrijven we hoe we dit doen op het Melkhuisje. De basisregels zijn onderverdeeld naar de vier opvoedingsdoelen die in de Wet Kinderopvang worden gesteld aan organisaties voor kinderopvang: emotionele veiligheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en het overdragen van waarden en normen.

4.1. Emotionele veiligheid op BSO het Melkhuisje

Het meest kenmerkende van BSO het Melkhuisje op het gebied van emotionele veiligheid is:

- ❖ oog hebben voor lichamelijke en geestelijke veranderingen van de tieners
- ❖ een respectvolle benadering tussen groepsleiding en tieners
- ❖ aandacht en zorg in een gezellige omgeving

Door middel van regels proberen wij een veilige en respectvolle sfeer te creëren. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van de kinderen en stimuleren hen. We geven elk kind de ruimte om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen, binnen het kader van onze gedragsregels en huisregels. We hebben de gedragsregels samen met de kinderen opgesteld. Deze gedragsregels zijn:

- respect hebben voor elkaar en elkaars mening
- geen op- of aanmerkingen maken die anderen kunnen kwetsen
- elkaar uit laten praten
- niet fluisteren in gezelschap

We hebben daarnaast verschillende huisregels.

De pedagogische basisregels rond emotionele veiligheid hebben we als volgt vertaald naar de praktijk op het Melkhuisje.

4.1.1. Voldoende aandacht voor wennen op een nieuwe groep

Nieuwe kinderen krijgen extra aandacht als ze voor het eerst komen. We hebben oog voor het groepsgebeuren en hoe kinderen zich daar in gaan bewegen. We laten ook ieder nieuw kind een

auteur	portefeuillehouder	autorisatie dir	geldig m.i.v.	versie nr.
Team tiener bso	a.vermeulen	o.bakker	28-11-2008	1

afsprakenlijstje invullen samen met de ouders. Daarnaast krijgen ze een rondleiding door het gebouw en een informatieboekje over het Melkhuisje.

4.1.2. Bij plaatsing van kinderen rekening houden met specifieke omstandigheden, zoals samenstelling van de groep op dat moment

We proberen er zoveel mogelijk rekening mee te houden dat er 2 of 3 kinderen tegelijk van 1 locatie naar ons doorstromen. Meestal zijn dit dan ook vriendjes of vriendinnetjes van elkaar. Ook krijgen ze een afsprakenlijstje waar we als groepsleiding rekening mee moeten houden.

4.1.3. Rekening houden met specifieke behoeften van kinderen en eigenheid van kind respecteren

We geven aandacht aan eigen initiatief en spelen in op de behoefte van de kinderen. Bijv. in vakanties is er op initiatief van de kinderen een kookdag ontstaan. Ze koken dan zelf zoeken recepten uit en moeten uitkomen met een bepaald budget.

4.1.4. Gevoelens (bijv. blijdschap, verdriet) serieus nemen

Alle gevoelens mogen er zijn. Wanneer het groepsproces door bijv. agressief gedrag nadelig wordt beïnvloed zullen wij het kind toespreken en zijn gedrag afkeuren, maar nooit het kind zelf! Wij vinden het een voorwaarde dat wij als leiding een open houding hebben.

4.1.5. Zorgen voor veilige hechting, voor geborgenheid, zorgen dat kinderen zich veilig voelen; zorgen voor voorspelbaarheid, structuur in de dag, vaste en sensitieve groepsleiding, rituelen en vieringen

Naast bovenstaande aspecten kennen we huisregels en gedragsregels.

4.1.6. Aandacht voor lichaamstaal, 'lezen' (inleven, invoelen, begrijpen) van kinderen, maar niet te snel invullen

Als groepsleiding kijken we altijd naar kinderen en communiceren we vooral met ze. Met tieners kun je prima praten wanneer ze zichzelf niet uiten, proberen we ze te doorgronden.

4.1.7. Aandacht voor ingrijpende gebeurtenissen in het leven van een kind

Communicatie is hierin een belangrijk middel. Wij nemen de aandacht en tijd voor ieder kind en voeren gesprekken met hen.

4.1.8. Aandacht voor lichamelijke veranderingen bij een kind:

Vooral in deze leeftijdsgroep is er sprake van veel lichamelijke veranderingen. We praten hier open over. Er zijn regelmatig gesprekken die over bijvoorbeeld luiers, seks, beugels, borsten etc. We hebben ook een groeimeter op de groep waarbij we kijken hoeveel de kinderen groeien in deze periode. Tevens hebben we lectuur op de groep speciaal gericht op (pre)pubers. Wij als groepsleiding zijn ons bewust van de veranderingen die de tieners doormaken en met deze wetenschap proberen wij ze zo goed mogelijk te begeleiden. We stellen ons niet star op en leren hiervan.

4.1.9. Accepteren van elk kind zoals het is, elk kind zijn eigen ontwikkeling in zijn eigen tempo gunnen, stimuleren als dat nodig is

We geven aandacht aan eigen initiatief en spelen in op de behoefte van de kinderen. Een voorbeeld uit de praktijk: de kinderen wilden graag sierraden maken. We gingen dan allerlei materialen inkopen en knutselboekjes waarin stond hoe ze dit konden doen.

4.1.10. Iedereen is 'anders' en ieder kind mag er zijn

We nemen het kind zoals het is. We verwachten dat iedereen respectvol met elkaar omgaat. We proberen dit altijd ook zelf uit te dragen. We proberen de diversiteit van culturen en gewoontes bij kinderen onder de aandacht te brengen. Dit gebeurt bijvoorbeeld in de vorm van onze kookdag. We gaan met de kinderen in discussie als ze iets stom of raar vinden, om ze te laten nadenken over wat ze zeggen. Zo houden we ze een spiegel voor en hopen we dat ze een tolerante houding ontwikkelen.

4.1.11. Bij overtreden van regels nóóit het kind afkeuren, alleen het gedrag

We keuren alleen het gedrag af en geven uitleg waarom we dit gedrag niet tolereren.

auteur	portefeuillehouder	autorisatie dir	geldig m.i.v.	versie nr.
Team tiener bso	a.vermeulen	o.bakker	28-11-2008	1

4.1.12. Een sfeer scheppen waarin kinderen zich welkom voelen

Als ze op de BSO binnen komen is er altijd eerst een moment van drinken en een koekje. We praten dan even met het kind en kijken hoe het uit school komt. We heten het kind zo welkom en geven het onze aandacht.

4.1.13. Praten met kinderen en uitleg geven als ze grenzen overschrijden

Als kinderen duidelijk de regels overschrijden gaan we na of de regels wel duidelijk zijn bij de kinderen. We kijken naar het kind en geven uitleg waarom die regels er zijn en waarom we willen dat ze nageleefd worden. Vaak confronteren we de kinderen ook met de gevolgen van hun eigen gedrag. Dit noemen we spiegelen.

4.1.14. Bij flexibele opvang extra aandacht voor rust op de groep, waarborgen van continuïteit voor kind en de groep

We proberen zo flexibel mogelijk om te gaan met het ruilen van dagdelen, we waarborgen de rust en de continuïteit door nooit boven de normatieve groeps grootte uit te stijgen.

4.2. Persoonlijke competenties op BSO het Melkhuisje

We proberen zoveel mogelijk in te spelen op de behoeften van de kinderen. We doen dat door vooral door aan te sluiten bij dat wat er bij de kinderen zelf leeft. Soms nemen we zelf initiatieven voor bepaalde activiteiten.

Voorbeelden zijn de kookdagen, het maken van surprises voor Sinterklaas en het schilderen van teksten op de ramen. Dit zijn allemaal initiatieven van de kinderen. Wij spelen hier dan op in door het mogelijk te maken.

De belangrijkste punten t.a.v. het ontwikkelen van persoonlijke competenties zijn:

- ❖ Een uitdagende activiteiten-aanbod realiseren
- ❖ Kinderen leren hun eigen interesses te ontwikkelen
- ❖ Kinderen leren weerbaar te worden en om conflicten op te lossen

4.2.1. Zorgen voor uitdagende omgeving die tegemoet komt aan het verlangen van kinderen om op verkenning te gaan, nieuwe dingen te ontdekken en zich de wereld eigen te maken.

We hebben boeken, spellen, knutselmateriaal en sportmateriaal dat allemaal goed aansluit bij de behoeften en verlangens van de kinderen. Daarbij zijn wij de helpende hand. We geven uitleg als er vragen zijn. En we laten zien welk materiaal ze kunnen gebruiken en hoe ze dat kunnen gebruiken.

4.2.2. Zorgen voor afwisseling door aanbod van rustige en meer actieve activiteiten, voor gevarieerd spel materiaal waardoor kinderen spelenderwijs de grenzen van hun eigen 'kunnen en kennen' ontdekken, ervaren, verleggen en daarvan leren:

We spelen vaak voetbal en basketbal. We hebben skateboards en skates op de groep. Verder zijn een tafeltennistafel, darts en een biljart aanwezig.

4.2.3. Mogelijkheden bieden voor ontwikkeling van motoriek, kinderen aanmoedigen motorische vaardigheden te vergroten

Dit doen we door het aanbieden van veel verschillende sportieve activiteiten. We zien de kinderen ook groeien in bepaalde sportieve activiteiten.

4.2.4. Stimuleren spraak- en taalontwikkeling door duidelijk en correct spreken, zinnen zonodig herhalen i.p.v. verbeteren, anderstalige kinderen in het Nederlands aanspreken, activiteiten verbaal begeleiden en gebruik maken van verhalen, liedjes en rijmpjes:

We corrigeren de kinderen en kinderen corrigeren elkaar onderling. Populair taalgebruik willen we snappen en we proberen de kinderen hierin bij te houden.

4.2.5. Stimuleren verstandelijke ontwikkeling door aanbieden van gevarieerd spel materiaal, reële eisen stellen afgestemd op leeftijd en belangstelling van kinderen

auteur	portefeuillehouder	autorisatie dir	geldig m.i.v.	versie nr.
Team tiener bso	a.vermeulen	o.bakker	28-11-2008	1

We hebben heel veel en gevarieerd spel materiaal dat is aangepast aan de leeftijd. We kijken kritisch naar het aanbod van spel materiaal en beoordelen of we het willen aanschaffen. Bij de aanschaf van computerspellen letten we extra op de aanwezigheid van geweld.

4.2.6. Stimuleren van creatief denken, kinderen aanmoedigen nieuwe dingen uit te proberen, initiatieven te nemen

Er is ook voldoende creatief materiaal aanwezig op onze groep. Ook hier kijken we wat er leeft en welke behoeftes er zijn. Maken van sieraden, zeepjes, gipsen beeldjes en surprises zijn enkel voorbeelden van de activiteiten. We gaan mee met onze seizoenen en spelen hier ook op in. Kinderen nemen ook zelf ideeën mee naar de bso en vragen dan of ze dit bij ons kunnen maken of doen.

4.2.7. Rekening houden met specifieke behoeften en interesses van kinderen, elk kind accepteren zoals het is, elk kind eigen ontwikkeling in eigen tempo gunnen

We laten de kinderen het liefst hun eigen keuzes maken. We peilen wat er leeft en proberen er op in te spelen, bijvoorbeeld door het aanschaffen van nieuwe materialen.

4.2.8. Kinderen helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen door te stimuleren, waarderen en complimenteren

We proberen het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten door hen te prijzen voor de dingen die ze doen en hen te ondersteunen bij bepaalde activiteiten. Negatieve kritiek onderling proberen we altijd zoveel mogelijk om te buigen naar positieve kritiek.

4.2.9. Kind ruimte geven om eigen identiteit te ontwikkelen

Ieder kind mag er zijn zoals het is en wil zijn. Als pedagogisch medewerkers zijn we duidelijk een vraagbaak voor de kinderen en proberen zoveel mogelijk de antwoorden te geven op hun vragen, vooral op het gebied van seksualiteit en als het gaat om normen en waarden.

4.2.10. Kinderen leren zelf conflicten op te lossen en assertief te zijn

Bij conflicten hebben we een sturende rol en proberen partijen individuen te begeleiden naar oplossingen. Hier zijn onze gedragsregels uit voortgekomen, die hebben de kinderen zelf bedacht.

4.2.11. Kinderen in de bso aanmoedigen kinderen nieuwe interesses en hobby's te ontwikkelen

Door zoveel mogelijk verscheidenheid aan activiteiten aan te bieden kunnen kinderen snuffelen wat ze leuk vinden en waar hun interesses liggen. Vaak weten kinderen op deze leeftijd al heel goed waar interesses liggen; wij kunnen hen helpen dit verder uit te diepen.

4.2.12. Praten met kinderen en uitleggen als ze grenzen overschrijden

Als kinderen duidelijk de regels overschrijden gaan we na of de regels wel duidelijk zijn bij de kinderen. We kijken naar het kind en geven uitleg waarom die regels er zijn en waarom we willen dat ze nageleefd worden. Vaak confronteren we de kinderen ook met hun eigen gedrag door te spiegelen.

4.2.13. Aandacht voor evenwicht tussen groepsactiviteiten en individuele activiteiten

Feestdagen en speciale evenementen zoals Sinterklaas, film, voetbal kijken, uitstapje en zwemmen, doen we echt als groepsactiviteit. Met andere activiteiten doen we dat naar gelang er belangstelling voor is. We beiden het aan en een kind kan kiezen of het mee wil doen.

4.2.14. Aandacht voor lichamelijke veranderingen en ontwikkeling van seksualiteit

Vooral in deze leeftijdsgroep is er sprake van veel verschillende lichamelijke veranderingen. We praten hier open over met de kinderen. Er zijn regelmatig gesprekken die gaan over puisten, seks, beugels, borsten etc.

We hebben ook een groeimeter op de groep waarbij we kijken hoeveel de kinderen groeien in deze periode. Tevens hebben we lectuur op de groep speciaal gericht op (pre)pubers. Wij zijn ons bewust van de veranderingen die de tieners doormaken en met deze wetenschap proberen wij ze zo goed mogelijk te begeleiden. We stellen ons flexibel op en leren zelf ook steeds.

4.2.15. Stimuleren gezond en veilig gedrag bij kinderen, rekening houdend met hun leeftijd en ontwikkelingsniveau

auteur	portefeuillehouder	autorisatie dir	geldig m.i.v.	versie nr.
Team tiener bso	a.vermeulen	o.bakker	28-11-2008	1

In samenspraak met ouders hanteren wij afspraken over de zelfstandigheid van de tiener, deze kunnen na verloop van tijd ook weer veranderen. Zorgen voor gezonde voeding is een onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. We proberen kinderen bewust te maken van wat goed en verkeerd voedsel is en van het belang van voldoende bewegen.

4.3. Sociale competenties op BSO het Melkhuisje

Belangrijke algemene aandachtspunten bij de ontwikkeling van sociale competenties op BSO het Melkhuisje zijn:

- ❖ Leren onderhandelen
- ❖ Leren omgaan met conflicten
- ❖ Leren samen werken/spelen
- ❖ Individuele ontwikkeling.

We hebben de basisregels op dit vlak als volgt vertaald naar de praktijk.

4.3.1. Stimuleren van positieve groepsfeer, kinderen aanmoedigen dingen samen te doen en te delen

Dit doen we door samen spellen te spelen, samen te koken, te voetballen enzovoort. Vooral ook door humor en een positieve benadering van de kinderen proberen we een gezellige sfeer te creëren.

4.3.2. Aanbieden van groepsactiviteiten met aandacht voor evenwicht groepsactiviteiten - individuele activiteiten

Ook hier geldt dat we feestdagen en speciale evenementen, zoals Sinterklaas, film, voetbal kijken, uitstapjes en zwemmen, echt als groepsactiviteit aanbieden. Andere activiteiten doen we naar gelang er belangstelling voor is. We bieden het aan en kinderen kunnen zelf kiezen of ze meedoen. Als pedagogisch medewerkers vullen we elkaar aan en ieder van ons beschikt over eigen specifieke kwaliteiten op bijvoorbeeld creatief en sportief gebied.

4.3.3. Kinderen geven-en-nemen leren, leren conflicten op te lossen

Leren onderhandelen is vaak aan de orde in onze leeftijdscategorie. Wij begeleiden de kinderen hierin door ze te laten zien hoe ze dat doen en hoe het eventueel ook of anders kan. Bij conflict hantering laten we de kinderen voornamelijk zelf de oplossingen aandragen, wij sturen vooral het proces.

4.3.4. Kinderen leren zich in te leven in de ander, begrip te hebben voor de ander

We doen dit bijvoorbeeld door het stellen van vragen, zoals: 'hoe zou dit voor jou zijn?' Vaak volgt dan een gesprek. Daarin hebben wij weer de rol om het gesprek te sturen en te begeleiden.

4.3.5. Kinderen leren dat iedereen anders is en dat iedereen gelijkwaardig is

We proberen steeds weer uit te dragen dat ieder kind er mag zijn en mag zijn zoals het is en wil zijn.

4.3.6. Stimuleren andere culturen te verkennen (boeken, spelletjes, gerechten, feesten)

We leven in een multiculturele samenleving en worden dagelijks geconfronteerd met allerlei verschillende culturen en gebruiken. We praten hierover met de kinderen en kijken wat we leuk vinden om iets op de groep mee te doen. Bijvoorbeeld met koken hebben we al regelmatig allerlei gerechten gemaakt uit allerlei culturen.

4.3.7. Belonen van gewenst gedrag, corrigeren van ongewenst gedrag en ongewenst gedrag alleen bestraffen als corrigeren niet helpt

Straffen doen wij bijna nooit op BSO het Melkhuisje, wel uitleg geven wat voor een invloed hun gedrag heeft op de groep (individu) en groepsleiding

4.3.8. BSO- kinderen aanmoedigen actief te worden in kinderparticipatie en kinderactiviteiten

We proberen altijd te kijken wat er leeft bij onze kinderen. In ons jaarlijkse onderzoek Welbevinden Kinderen hebben we ook vragen omgenomen om kinderen te laten meedenken over wat er verbeterd zou moeten worden op de BSO. Hier kijken we dan naar en ondernemen eventueel actie om zaken te verbeteren.

auteur	portefeuillehouder	autorisatie dir	geldig m.i.v.	versie nr.
Team tiener bso	a.vermeulen	o.bakker	28-11-2008	1

4.3.9. Kinderen ruimte geven om eigen identiteit te ontwikkelen

Ieder kind mag er zijn zoals het is en wil zijn, dit proberen wij te allen tijde uit te dragen.

4.4. Socialisatie en overdragen van waarden en normen op BSO het Melkhuisje

Het meest opvallende op het gebied van socialisatie voor BSO het Melkhuisje is misschien wel dat we uitgaan van de gedragsregels die door de tieners samen zijn opgesteld. In de praktijk werken we met de gedragsregels die zijn gemaakt door kinderen en de huisregels die gemaakt zijn gemaakt door pedagogisch medewerkers. De regels hebben betrekking op hygiëne, gedrag en omgang met elkaar. We leggen nieuwe kinderen de huisregels uit. Voorbeelden zijn: geen snoep eten tenzij je het aan iedereen uitdeelt, binnen niet rennen, bij binnenkomst en bij het weggaan duidelijk melden dat je bent of gaat!

4.4.1. Als groepsleiding bewust omgaan met eigen waarden en normen

We zijn ons bewust van onze eigen waarden en normen en dat we daarnaar handelen. Maar als pedagogisch medewerker en als team kan het nodig zijn dat je anders handelt. Wij vinden eenheid hierin belangrijk. Het kan bijvoorbeeld gebeuren dat een collega een bepaald gedrag van een tiener heeft afgekeurd op basis van bepaalde normen en waarden en dat die normen en waarden anders zijn dan die van jezelf. In die situatie vinden we het belangrijk om op een lijn te zitten en staan we niet toe dat de kinderen met de andere pedagogisch medewerker gaat onderhandelen.

4.4.2. Bewust omgaan met invloed van voorbeeldgedrag op kinderen en geringe invloed van mondelinge overdracht van waarden en normen

We zijn ons ten eerste bewust dat we met ons gedrag een voorbeeldfunctie hebben, dit proberen we dan ook over te dragen op de tieners.

4.4.3. Respecteren van anderen, hun mening en hun bezit, vermijden van vooroordelen

Dit betekent het naleven van onze gedragsregels. We houden de tieners regelmatig een spiegel voor door bijvoorbeeld hun gedrag te imiteren.

4.4.4. Respecteren van alles wat leeft

Is uitgewerkt in onze gedragsregels.

4.4.5. Niet accepteren van gewelddadig of agressief gedrag

Is uitgewerkt in onze gedragsregels.

4.4.6. Niet accepteren van pesten

Is uitgewerkt in onze gedragsregels.

4.4.7. Niet accepteren van liegen

Is uitgewerkt in onze gedragsregels.

4.4.8. Niet accepteren dat kinderen elkaar onderling zwart maken

Is uitgewerkt in onze gedragsregels.

4.4.9. Aandacht en respect voor de gelijkwaardigheid van ieder kind ongeacht leeftijd, kleur, religie, geslacht etc.

Is uitgewerkt in onze gedragsregels.

4.4.10. Duidelijk zijn over 'onze manieren' maar wel flexibel met regels omgaan

Is uitgewerkt in onze gedragsregels, die we zonedig aanpassen.

4.4.11. Stimuleren van onderlinge solidariteit, kinderen aanmoedigen elkaar te helpen

We stimuleren het kijken naar het groepsbelang bij activiteiten, door inzicht te geven dat je door samenwerking meer kan bereiken.

auteur	portefeuillehouder	autorisatie dir	geldig m.i.v.	versie nr.
Team tiener bso	a.vermeulen	o.bakker	28-11-2008	1

4.4.12. Kinderen leren open te staan voor en respect te hebben voor gewoonten en rituelen van andere (sub)culturen, kinderen stimuleren om gewoonten uit andere culturen te verkennen d.m.v. boeken, liedjes, spelletjes, gerechten en feesten e.d.

Door de multiculturele samenleving worden we dagelijks geconfronteerd met allerlei culturen en gebruiken. We praten hierover en kijken wat we leuk vinden om er wat mee te doen. Met koken hebben we al regelmatig allerlei gerechten gemaakt uit allerlei culturen.

4.4.13. Kinderen leren mensen met lichamelijke of verstandelijke beperkingen te respecteren

Ieder kind mag er zijn zoals het is en wil zijn. We hebben geregeld bezoek van een meisje met een verstandelijke handicap; zij wordt met respect behandeld en zelfs vertrouwd.

4.4.14. Respecteren ieders normen en waarden t.a.v. seksualiteit, bewaken van grenzen van alle betrokkenen op dit gebied (groepsleiding en gastouders, ouders, de omgeving)

De tiener mag er zijn zoals zij of hij is en wil zijn, zolang dit past binnen onze gedragsregels.

4.4.15. Ontspannen omgaan met blootspelletjes, doktertje spelen e.d. bij jonge kinderen, toezicht houden, ingrijpen als het extreme vormen aanneemt en als kinderen grenzen overschrijden

Deze pedagogische basisregel is voor BSO het Melkhuisje nog niet verder uitgewerkt.

4.4.16. Voorlichtingsmateriaal, boeken en een luisterend oor bieden rondom seksualiteit bij BSO kinderen

Al dit soort materiaal is aanwezig op de groep. Als pedagogisch medewerkers hebben we niet alleen een luisterend oor voor de kinderen maar zijn wij ook een vraagbaak voor ze. Regelmatig moeten wij uitleg geven op het gebied van seksualiteit en vooral vragen beantwoorden die ze aan hun ouders niet zo vlug zouden durven vragen. We zijn ook geabonneerd op het tijdschrift de Fancy dat veel problemen op seksueel gebied aan de orde stelt en vragen op dit gebied beantwoordt.

4.4.17. Kinderen leren wanneer ze grenzen overschrijden

Kinderen krijgen van ons voldoende Bewegingsvrijheid en kunnen hun grenzen op zoeken. Kunnen ze daar niet mee omgaan dan maken we dit bespreekbaar en kijken welke vrijheid past.

4.4.18. Bij overtreden van regels het gedrag afkeuren, niet het kind

We keuren alleen het gedrag af en geven uitleg waarom we dit gedrag niet tolereren.

4.4.19. Uitleg geven bij de dingen die je doet

Zeker in onze leeftijd verdient alles uitleg (zelfs als we vinden dat dit niet nodig is.) Bij onze leeftijd kan alles bediscussieerd worden. We onderbouwen onze mening.

4.4.20. Kinderen leren om ruzies uit te praten

Eerst proberen we de kinderen zelf te leren hun ruzies op te lossen; als ze hier niet uitkomen, begeleiden we ze daarin.

4.4.21. Gewenst gedrag belonen, ongewenst gedrag corrigeren; alleen straffen als corrigeren niet helpt

We keuren alleen het gedrag af en geven uitleg waarom we dit gedrag niet tolereren. Als het kind wel gewenst gedrag laat zien, geven we het een compliment.

5. Indeling in stamgroepen, leidster-kind ratio en het gebruik van de ruimte op BSO het Melkhuisje

- De BSO bestaat uit 2 stamgroepen van elk 20 tieners aangevuld met tieners met een strippenkaart.
- Beide groepen hebben hun eigen huiskamer; daar vinden veel activiteiten plaats. Voor activiteiten buiten de huiskamers maken beide groepen gebruik van gezamenlijke ruimtes.
- Buitenspelen doen we in de wijk.

auteur	portefeuillehouder	autorisatie dir	geldig m.i.v.	versie nr.
Team tiener bso	a.vermeulen	o.bakker	28-11-2008	1

- In vakanties kan het voorkomen dat groepen worden samengevoegd. Als BSO het Melkhuisje willen we dit zoveel mogelijk voorkomen, omdat de tieners het vaak kinderachtig vinden om met jongere kinderen te worden samengevoegd. Soms kan het helaas niet anders.
- De BSO heeft de beschikking over een huiskamer, een computerruimte, een sport en spel ruimte en een soort toneelruimte.
- We werken met een leidster- kind ratio van 1 op 10 kinderen.
- We zijn nooit alleen met de kinderen in het gebouw, als dit bij uitzondering wel gebeurt dan is er een achtwacht geregeld.