

## 1. DOEL

Het doel van dit document is het vastleggen van locatie specifieke onderwerpen op het gebied van pedagogiek voor de locatie. Samen met het algemene pedagogische beleid (PED-bel01) vormt dit document het complete pedagogisch beleid.

## 2. AFKORTINGEN

BKR Beroepskracht-kind-ratio  
LOC Lokale oudercommissie  
MT Management Team  
PED-bel01 Pedagogisch beleid algemeen

## 3. INHOUD

### 3.1 Inleiding

De Buitenplaats is een kleinschalige BSO locatie voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Deze locatie bevindt zich onder één dak met natuureducatiecentrum IVN (Instituut Voor Natuureducatie) aan de Hendrikweg, in het hart van de Veluviabuurt.

Gezien de geweldige mogelijkheden die deze locatie biedt wordt er veel gebruik gemaakt van de prachtige natuur van de uiterwaarden, het trappetjesbos en het Arboretum die op loopafstand van de BSO gelegen zijn.

De Buitenplaats is gekoppeld aan de Brinkschool en aan de Zwanenridder. Deze scholen worden lopend opgehaald. Er zijn ook nog een paar kinderen van de Jozefschool die op de Buitenplaats zitten. Zij worden met de fiets of een busje opgehaald. We gaan er vanuit dat kinderen vanaf groep 7 zelfstandig met de fiets naar de BSO kunnen komen.

### 3.2 Groepsindeling

BSO de Buitenplaats bestaat uit twee basisgroepen:

- de Boskabouters 4-7 jaar (20 kinderen) 2 pedagogisch medewerkers
- de Woudlopers 7-12 jaar (24 kinderen) 2 pedagogisch medewerkers

De vaste pedagogisch medewerkers zijn tevens de mentoren van de kinderen.

In het pand van de Buitenplaats is een leslokaal volledig beschikbaar voor de BSO. De inrichting is op dusdanige wijze uitgevoerd dat de kinderen van beide groepen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De BSO start altijd in de ruimte van de Boskabouters waar de kinderen die er om 13.00 uur al zijn, gezamenlijk lunchen met de pedagogisch medewerkers.

Vanaf 14.00 tot 18.15 uur draaien de Woudlopers op de maandag, dinsdag en donderdag in de ruimte van de naastgelegen kerk. Op deze wijze hebben beide BSO-groepen voldoende binnenruimte beschikbaar, zodat er ook bij slecht weer een inspirerend aanbod geboden kan worden.

Kinderen stromen ergens in het jaar na hun 7<sup>e</sup> verjaardag door van de Boskabouters naar de Woudlopers.

De binnenruimte van de Boskabouters is 74 m<sup>2</sup>.

De binnenruimte van de Woudlopers (inclusief de gangen waar gebruik van wordt gemaakt; de vierkante meters van deze gangruimtes zijn voor de helft meegeteld) is ongeveer 120 m<sup>2</sup>.

De kinderen kunnen vanuit de groepsruimte naar het buitenterrein (565 m<sup>2</sup>). De inrichting van de tuin is geschikt voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

### **Opvang tijdens schoolvakanties**

Tijdens de schoolvakanties de hele dag en tijdens studiedagen op de ochtenden is de locatie gesloten en worden de kinderen opgevangen op BSO Ons Huis, waarbij afhankelijk van de aangemelde kinderen er een gezamenlijk of apart leeftijdsgericht activiteitenprogramma wordt aangeboden door de groepsleiding van de Buitenplaats en Ons Huis.

### **Activiteitsaanbod**

De pedagogisch medewerkers van de Buitenplaats bieden dagelijks een gevarieerd thematisch binnen- of buitenactiviteitsaanbod aan. Dit is een variatie van creatieve activiteiten, kookactiviteiten, sport- en spelactiviteiten en "groene" activiteiten.

De pedagogisch medewerkers werken voor het aanbod van buitenactiviteiten regelmatig samen met het IVN. De samenwerking bestaat onder andere uit het gebruik maken van de lespakketten van het IVN. Daarnaast maakt het IVN een aantal weken per jaar mede gebruik van de ruimte van de BSO voor de lessen die zij aanbieden aan de scholen. Tijdens deze weken wordt de ruimte van de BSO door het IVN omgetoverd tot tijdelijk BSO/les lokaal en kunnen er - afhankelijk van de aangeboden lessen - tijdelijk dieren in de ruimte van de BSO verblijven. De medewerkers van het IVN geven tijdens deze perioden informatie aan de kinderen en de pedagogisch medewerkers en ze leren ze - als er dieren in de ruimte aanwezig zijn - hoe zij deze dieren goed kunnen verzorgen. Door de samenwerking met het IVN ontstaat er naast het reguliere BSO-programma een inspirerend aanbod van educatieve natuuractiviteiten. Daarnaast blijft er voldoende ruimte om ook zelf gewoon lekker te spelen op de groep als daar behoefte aan is.

### **3.3 Pedagogisch beleid**

Er is bij de Buitenplaats een gevarieerd "binnen" en "buiten" aanbod van activiteiten, van muziekles en tekenles tot hutten bouwen. Voorbeelden van activiteiten zijn: broodjes bakken, zakmesles, beestjes zoeken, bloemenhoedjes maken, voetballen, in bomen klimmen en nog veel meer!

We hebben bij de Buitenplaats een belangrijke regel: niks moet. Als je rustig in het gras of op de bank wil liggen, dan mag dat. Speel je niet mee, maar vind je het leuk om gewoon toe te kijken? Geen probleem. We zorgen dat het op de BSO voor iedereen leuk is.

Speel je tussen de brandnetels, dan kun je geprikt worden. Klim je in een boom, dan is er een kans om te vallen en een blauwe plek te krijgen. Maar is dit erg? Nee, wij vinden het juist belangrijk dat kinderen leren omgaan met (verantwoorde) risico's. Juist van het overwinnen van kleine onveiligheden leert het kind zijn of haar eigen lijf en eigen grenzen kennen én te leren verleggen. Vallen en weer opstaan, dat is wat we doen! Voorop staat dat kinderen bij ons zichzelf mogen zijn, mogen ontdekken, kiezen en aanvaardbare kleine risico's spelenderwijs zelf leren inschatten.

Als kinderen op maandag, dinsdag of donderdag bij de Woudlopers aankomen dan ligt er een inschrijffijst voor de aangeboden activiteiten klaar. De kinderen kiezen - na uitleg van de activiteiten – aan welke activiteit ze deel willen nemen.

#### **Uitwerking van de vier opvoedingsdoelen**

In de wet worden vier opvoedingsdoelen gesteld aan de kinderopvang. Dit zijn: het bieden van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties en van sociale competenties, en het overdragen van waarden en normen.

Het werken aan deze doelen is verweven in hoe we met de kinderen omgaan, in de activiteiten die we aanbieden, in de afspraken, in de inrichting van de ruimtes, etc. Hieronder staat beschreven hoe we aan ieder doel specifiek werken.

#### **3.3.1 Het bieden van emotionele veiligheid**

Wij vinden het belangrijk individuele aandacht te hebben voor alle kinderen. We luisteren naar de kinderen en gaan in gesprek. Ook bieden wij kinderen de gelegenheid om zelf oplossingen te zoeken en keuzes te maken. Wij betrekken de kinderen bij het maken van de activiteitenplanning en zijn flexibel in het aanbieden hiervan. Mochten kinderen geen zin hebben in de aangeboden activiteit dan bekijken wij samen met hen wat ze dan zouden kunnen doen. We maken de buitenwereld en de gevoelswereld voor kinderen begrijpelijk door te praten, uit te leggen en naar kinderen te luisteren. Daarnaast geven we duidelijk leiding en stellen grenzen. We geven gedragsaanwijzingen en leren de kinderen wat ze moeten doen door rituelen en door zelf het goede voorbeeld te geven. Wij zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig en vertrouwd met elkaar voelen door het stimuleren van verbondenheid in de groep en een wij-gevoel door rituelen en positieve aandacht voor alle kinderen. We stimuleren vriendschap tussen de kinderen en plezier in samen spelen. We veroordelen kinderen niet; ieder kind moet zichzelf kunnen zijn. We leren ook de kinderen om anderen te accepteren en niet te veroordelen. Pestgedrag wordt niet geaccepteerd.

We besteden aandacht aan het wennen op een nieuwe groep. Kinderen worden geïntroduceerd in de groep en krijgen een eigen beker. Op de groep worden nieuwe kinderen wegwijs gemaakt door groepsleiding én de andere kinderen uit groep. Voor beide partijen is dit een goede ontwikkeling. Het nieuwe kind wordt spelenderwijs bekend met de nieuwe omgeving en de groepsgenoten. Voor het kind dat introduceert geeft 'jouw' BSO laten zien een gevoel van trots en het versterkt de eigenwaarde.

### **3.3.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties**

Kinderen die "persoonlijk competent" zijn hebben een positief zelfbeeld. Ze ontwikkelen zich optimaal, voelen zich gelukkig, hebben zelfvertrouwen, zelfrespect en plezier in het leven. Wij beseffen hoe belangrijk het is om te werken aan een positief zelfbeeld bij een kind. Iemand met een positief zelfbeeld vindt zichzelf aardig en de moeite waard, vindt dat hij al heel wat kan, is tevreden met zichzelf en anderen, is minder bang. Dat alles geeft een kind zelfvertrouwen om nieuwe dingen te ondernemen en zich verder te ontwikkelen.

We helpen kinderen zichzelf de moeite waard te vinden door pogingen van het kind om zelf dingen te doen, te stimuleren. Een kind krijgt daardoor het gevoel dat hij wat kan. We beseffen dat de manier waarop we een compliment of kritiek geven hierbij veel uitmaakt.

We stimuleren de kinderen hun interesses te ontwikkelen door een uitdagend activiteitsaanbod aan te bieden. We benaderen kinderen positief als ze interesse hebben in een bepaald onderwerp en brengen dit ook zo naar andere kinderen. Bijvoorbeeld: "Wat leuk dat jij zo veel van dieren af weet".

We zorgen bij de inrichting van de binnenruimte dat er verschillende hoeken zijn met verschillende soorten spelmateriaal, zoals een leeshoek, een knutselplek, een bouwhoek, enzovoort. Door het zien van het materiaal komen kinderen op ideeën, bijvoorbeeld dat je met wol ook sieraden kunt maken. We stimuleren activiteiten als knutselen, koken, gezelschapsspelletjes, kapla en rollenspel. We bieden mogelijkheden voor de ontwikkeling van de motoriek en moedigen kinderen aan hun motorische vaardigheden te vergroten. Dit doen we door activiteiten als buitenspelen, klimmen en klauteren, voetballen, etc. Bij alles wat de kinderen doen, proberen we ze zoveel mogelijk zelf aan het werk te laten. Door het zelf te doen, leren ze het meest.

### **3.3.3 Ontwikkelen van sociale competenties**

Een kindercentrum is een sociaal gebeuren. Kinderen verblijven er samen in een groep. De sociale ontwikkeling van een kind wordt gestimuleerd wanneer pedagogische medewerkers erin slagen van hun groep een goede groep te maken: een levendige groep met veel sociale contacten tussen de kinderen onderling. We stimuleren de kinderen om samen dingen te doen en te delen, zowel speelgoed en boeken als plezier en verdriet. We leren kinderen zich in te leven in de ander en begrip te hebben voor de ander. We bespreken problemen die zich voordoen en laten de kinderen inzien wat de gevolgen kunnen zijn van hun daden en proberen om hen in te laten zien wat het voor een ander kind betekent. Factoren die de groeps sfeer kunnen beïnvloeden, zoals het buitensluiten van een kind of pesten, maken we bespreekbaar. We leren kinderen zelf conflicten op te lossen en assertief te zijn

### **3.3.4 Het overdragen van waarden en normen**

Wij zorgen met een minimum aan regels voor een maximum aan duidelijkheid. Duidelijkheid geeft een kind houvast en zekerheid. Wij proberen in overleg één grens te trekken. Regels in de omgang met elkaar maken het samenleven makkelijker. Regels hangen aan een norm en normen hangen aan een waarde. Door regels te stellen brengen wij de onderliggende normen en waarden over aan het kind.

We leggen de nadruk op gewenst gedrag, welk gedrag we wél willen zien. Bij ongewenst gedrag wijzen we niet het kind af, maar wel zijn of haar gedrag. We zeggen dan bijvoorbeeld "Ik vind het niet goed wat jij doet" en geven daarbij uitleg waarom we het niet goed vinden. Soms is het mogelijk en ook beter om het juist even te laten en het negatieve gedrag te negeren. Als kinderen de regels of grenzen overschrijden, gaan we na of de regels wel duidelijk zijn. We kijken naar het kind en geven uitleg waarom die regels er zijn en waarom we willen dat ze nageleefd worden.

Als we merken dat er sprake is van gewelddadig of agressief gedrag, komen we tussenbeide en praten er vervolgens over. We leren de kinderen dat iedereen anders is en dat iedereen gelijkwaardig is. Mensen zien er verschillend uit, hebben een eigen cultuur, een andere religie, andere normen en waarden. Iedereen mag zijn gevoelens en mening uitspreken, maar je moet wel rekening houden met de gevoelens van anderen. Dat houdt in dat je kinderen die anders zijn, op welke manier dan ook, niet belachelijk maakt of kwetst. We corrigeren kinderen als zij hierover kwetsende opmerkingen maken. Wij gaan met hen in gesprek, opdat ze zich beter leren inleven in de ander. Pesten wordt bij ons niet getolereerd; wanneer we merken dat er gepest wordt, praten we er met het kind, het groepje of de hele groep over.

### **3.4 Regels mediagebruik**

Op de Buitenplaats zijn geen media zoals TV of spelcomputer aanwezig. Incidenteel kijken de kinderen een film via een daarvoor meegenomen laptop en beamer.

### **3.5 De tijden dat er wel en niet afgeweken wordt van de beroepskracht/kindratio**

De beroepskracht-kindratio (BKR) is de verhouding tussen het aantal benodigde beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen op de groep. De beroepskracht-ratio hangt af van de leeftijden van de kinderen. Deze getallen zijn wettelijk vastgelegd.

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, mag er gedurende maximaal 3 uur per dag worden afgeweken van de BKR. Dat is het geval tijdens schoolvakanties.

Op opvangdagen na schooltijd mag er maximaal een half uur per dag afgeweken worden van de BKR.

Tijdens hele dagen opvang:

Op de BSO wordt er tijdens vakanties gewerkt met diensten van 7.45 tot 17.15 uur en van 9.00 tot 18.15 uur. Tussen 13.30 en 15.00 uur wordt er een half uur pauze gehouden per medewerker.

De uren dat er afgeweken wordt van de BKR zijn:

- van 8.15 tot 9.00 uur (vóór 8.15 uur is nog niet de helft van het aantal verwachte kinderen aanwezig): 0,75 uur
- van 13.30 tot 14.30/15.00 uur (pauzetijd): max. 1,5 uur
- van 17.15 tot 18.00 uur (na 18.00 uur is minder dan de helft van het aantal kinderen nog aanwezig): 0,75 uur

Als er maar met één of twee pedagogisch medewerkers wordt gewerkt op de locatie of als het pauzemoment tijdens een uitje valt, dan wordt er geen pauze gehouden.

De tijden dat er in ieder geval niet wordt afgeweken van de BKR zijn tussen 9.00 en 13.30 uur en tussen 15.00 en 17.15 uur.

Tijdens opvang na schooltijd:

Vanaf de start van de BSO is het aantal volgens de BKR benodigde pms aanwezig. Als er met twee pms op de groep gewerkt wordt is de eerste dienst afgelopen om 17.30u en de tweede dienst om 18.15u.

Het tijdstip dat er afgeweken wordt van de BKR is:

- van 17.30 tot 18.00 uur (na 18.00 uur zijn er nooit meer dan 12 kinderen nog aanwezig) = 0,5 uur afwijken van de BKR.  
De tijden dat er in ieder geval niet wordt afgeweken van de BKR zijn tussen de start van de BSO om - op z'n vroegst - 12.00 en 17.30 uur.

### **3.6 Evaluatie van het pedagogisch beleid van de locatie**

Tijdens locatie-overleggen komen de verschillende onderdelen uit het pedagogisch beleid van de locatie regelmatig aan de orde. Hierbij zijn alle medewerkers en de locatiemanager aanwezig. Indien nodig, wordt het pedagogisch beleid van de locatie aangepast.

De LOC bespreekt één keer per jaar met de locatiemanager het pedagogisch beleid van de locatie en geeft advies daarover. De locatiemanager neemt het advies van de LOC mee naar het locatie-overleg, en eventueel naar het MT.