

## 1. DOEL

Het doel van dit document is het vastleggen van locatie specifieke onderwerpen op het gebied van pedagogiek voor de locatie. Samen met het algemene pedagogische beleid (PED-bel01) vormt dit document het complete pedagogisch beleid.

## 2. AFKORTINGEN, DEFINITIES EN HULPMIDDELEN

LOC Lokale oudercommissie

MT Management Team

PED-bel01 Pedagogisch beleid algemeen

## 3. INHOUD

### 3.1 Inleiding

De Sport BSO heeft als basis het clubhuis van atletiekvereniging Pallas, op sportpark de Bongerd. Daar wordt de middag gestart: even bijkomen, kletsen, wat eten en drinken, omkleden en daarna sporten. Van 16.00u tot 17.00u is het gezamenlijke sport uur, waar ieder kind dat op de Sport BSO zit aan meedoet. Om 17.00u keren we weer terug naar het clubhuis, en daar worden de kinderen opgehaald door hun ouders. Tussen 17.00u en 18.15u kan er van alles gedaan worden: lezen, een spelletje doen, buiten spelen, etc.

De Sport BSO biedt kinderen na school een omgeving waar ze zichzelf kunnen zijn en zich middels sport en spel kunnen ontwikkelen in hun vrije tijd. Er wordt een breed en wisselend programma van verschillende sporten en spellen aangeboden zoals tennis, hockey, basketbal, slagbal, midgetgolf en natuurlijk het gebruik van de atletiekbaan met onder andere hardlopen en speerwerpen. Soms bieden we zelf de sport aan, en op andere momenten werken we samen met plaatselijke sportverenigingen. We kunnen altijd gebruik maken van het grote grasveld achter het zwembad, en we gaan ook regelmatig naar de 'Blauwe Bergen' in Noordwest, een leuke plek om lekker buiten sport en spel te beoefenen. We maken gebruik van de Tarhorst sportzaal voor binnensporten, en bij slecht weer kunnen we daar naar uitwijken. Een andere optie bij slecht weer is dat we dan een spelletjesprogramma binnen doen, in het clubhuis.

### 3.2 Groepsindeling

De Sport BSO bestaat uit één stamgroep van 20 kinderen van 7 t/m 12 jaar. De Sport BSO is open op maandag, dinsdag en donderdag, in de schoolweken. Kinderen zitten voor één dag per week op de Sport BSO; de eventuele andere BSO-dagen zitten ze op een BSO die aan hun school gekoppeld is. Die kinderen hebben twee stamgroepen, waarvan de Sport BSO er één is.

De pedagogisch medewerkers beginnen om 13.45u. De dienst van één pedagogisch medewerker eindigt om 17.45u; vaak zijn er dan al heel wat kinderen opgehaald. De dienst van de andere medewerker eindigt om 18.15u/18.30u.

Het tijdstip dat er mogelijk afgeweken wordt dan de BKR is van 17.45u tot 18.30

Dat is het geval als er na 17.45u nog meer dan de helft van de groep kinderen aanwezig is. Dat is een 0,5 uur en dat is toegestaan in de wet Kinderopvang.

De tijden dat er in ieder geval niet wordt afgeweken van de BKR zijn tussen de start van de BSO-tijd om 14.00u en 17.45u.

### **Incidentele opvang op een andere locatie**

De opvang vindt plaats op de locatie en de dagen die in het opvangcontract vermeld staan. Incidenteel kan de opvang plaatsvinden op een andere locatie, bijvoorbeeld tijdens schoolverlofdagen of wanneer er bijzondere activiteiten samen met een andere locatie zijn georganiseerd. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.

### **3.3 Uitwerking van de vier opvoedingsdoelen**

In de wet worden vier opvoedingsdoelen gesteld aan de kinderopvang. Dit zijn: het bieden van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties en van sociale competenties, en het overdragen van waarden en normen. Het werken aan deze doelen is verweven in hoe we met de kinderen omgaan, in de activiteiten die we aanbieden, in de afspraken, etc. Hieronder staat beschreven hoe we aan ieder doel specifiek werken.

#### **3.3.1 Het bieden van emotionele veiligheid**

Ieder kind heeft behoefte aan veiligheid en geborgenheid. Om zich goed te kunnen ontwikkelen is het van belang dat een kind zich veilig voelt. Belangrijke voorwaarde daarbij is duidelijkheid: daartoe gaan we consequent om met regels en afspraken.

We stimuleren een goede sfeer in de groep door interesse te tonen in elkaar. In de zorg voor elkaar neemt humor een belangrijke plaats in.

Ieder kind verdient respect. Ieder kind is uniek en vraagt om een eigen benadering die bij hem of haar past. Dat houdt in dat we open naar kinderen kijken, actief luisteren en ingaan op wat ze aangeven. Inleven in het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van een kind is daarbij een voorwaarde. Niets is gek of raar, en we geven zelf het goede voorbeeld hierin.

We staan open voor verschillen in achtergrond, cultuur en geloof. Dit doen wij door kinderen uit te leggen waar verschillen vandaan komen en dat die er mogen zijn. Zo laten we bijvoorbeeld kinderen elkaar vertellen wat gebruikelijk is in hun cultuur of geloof, en waarom ze dit zo beleven. Hier kunnen anderen van leren en het helpt kinderen zich een beeld te vormen van de (verschillen in de) wereld om hen heen.

#### **3.3.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties**

Bij de Sport BSO staat niet de sportprestatie, maar het kind en de sportbeleving centraal. We zien sport als middel om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Het gaat om met elkaar op een gezonde wijze bezig te zijn, voor elk kind op een bij hem of haar passend niveau.

Ieder kind wordt aangesproken op de eigen kwaliteiten en mogelijkheden. Afspraken en regels zorgen ervoor dat de fysieke veiligheid in binnen- en buitenruimtes niet in het geding komt.

We betrekken de kinderen bij dagelijkse activiteiten als fruit wassen, crackers smeren, opruimen, etc. Daar leren kinderen van hoe je die activiteiten uitvoert en dat we samen de zorg voor die taken dragen.

Door uitleg te geven en grenzen te stellen, door voor te doen en met de kinderen in gesprek te gaan, leren we kinderen allerlei vaardigheden.

#### **3.3.3 Ontwikkelen van sociale competenties**

Sport en spel is goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Ze leren samenspelen, krijgen te maken met wedstrijdelementen als winnen en verliezen, leren omgaan met teleurstellingen, elkaar te motiveren, etc. Ons motto is: we doen allemaal ons best en kunnen tegen ons verlies!

We stimuleren het samen spelen en samen oplossingen bedenken voor problemen die je daarbij tegenkomt. Dit doen wij door kinderen te helpen met elkaar te praten en ze zelf oplossingen te laten zoeken voor hun conflict. We stellen daarbij vragen zoals: 'Wat zou je kunnen doen om het op te lossen', 'Wat heb je ervoor nodig?', 'Hoe zou dit voor jou zijn?', etc.

Het stimuleren van zelfvertrouwen vinden we belangrijk. We bieden kinderen uitdaging door hen uit te nodigen, te prikkelen, grenzen te verleggen of door juist afstand te nemen en af te wachten. We geven het kind het vertrouwen dat hij/zij iets kan en daardoor groeit het zelfvertrouwen.

We stimuleren zelfstandigheid door een kind de verantwoordelijkheid te geven die bij zijn ontwikkelingsfase past en door zelfstandigheid te belonen. Het kind krijgt van ons de tijd om dingen zelf te proberen.

#### **3.3.4 Het overdragen van waarden en normen**

De normen en waarden die op de Sport BSO gehanteerd worden, zijn over het algemeen de in de maatschappij geldende normen en waarden. Voorbeelden zijn: we zijn eerlijk tegen elkaar, we gebruiken geen scheldwoorden of grof taalgebruik, we helpen elkaar, doen elkaar geen pijn en we gaan voorzichtig met spullen om.

Gewenst gedrag belonen we, door complimentjes te geven. Hierdoor ervaren kinderen welk gedrag wij juist wel willen zien.

We hebben duidelijke regels over de omgang met elkaar. Iedereen dient gerespecteerd te worden, agressief gedrag wordt niet wordt geaccepteerd, en ruzies worden niet met geweld opgelost maar uitgesproken. Als kinderen iets gedaan hebben dat niet binnen de regels past, dan laten we hen zelf nadenken over wat ze hebben gedaan en wat de gevolgen zijn, voor een ander en/of voor de situatie. We keuren daarbij het kind niet af, maar wel het niet-gewenste gedrag. Soms is het beter om het juist even te laten en het negatieve gedrag te negeren, als dit mogelijk is. Dat is het geval bij kinderen die de gewoonte hebben ontwikkeld dat ze alleen aandacht krijgen als ze ongewenst gedrag vertonen. Door hen juist wél aandacht te geven als ze gewenst gedrag vertonen, proberen we het aangeleerde gedrag om te buigen.

We zijn alert op pestgedrag: dat wordt niet getolereerd. We zoeken daarbij ook naar de oorzaken, naar wat er speelt bij of tussen kinderen. Kinderen pesten om verschillende redenen. Het ene kind pest omdat het bang is om zelf zondebok te worden. Een ander doet het omdat hij/zij denkt dat het stoer is om te pesten. Pesten wordt door ons bespreekbaar gemaakt met de kinderen, en we betrekken ook de ouders daarbij.

#### **3.4 Regels computergebruik en sociale media**

We hebben geen computers of andere digitale media op de Sport BSO. Kinderen komen om te sporten en in de tijd eromheen, kunnen ze lezen, spelletjes doen, tekenen/kleuren, kletsen, etc.

#### **3.5 Evaluatie van het pedagogisch beleid van de locatie**

Tijdens teamoverleg komen verschillende onderdelen uit het pedagogisch beleid van de locatie regelmatig aan de orde. Eén keer per jaar wordt het pedagogisch beleid in z'n geheel besproken in het team. Indien nodig wordt het beleid aangepast.

De LOC bespreekt één keer per jaar met de locatiemanager het pedagogisch beleid van de locatie en geeft advies daarover. De locatiemanager neemt het advies van de LOC mee naar het team, en eventueel naar het MT.

