

## 1. DOEL

Het doel van dit document is het vastleggen van locatie specifieke onderwerpen op het gebied van pedagogiek voor de locatie. Samen met het algemene pedagogische beleid (PED-bel01) vormt dit document het complete pedagogisch beleid.

## 2. AFKORTINGEN, DEFINITIES EN HULPMIDDELEN

BKR Beroepskracht-kind-ratio

LOC Lokale oudercommissie

MT Management Team

PED-bel01 Pedagogisch beleid algemeen

## 3. INHOUD

### 3.1 Inleiding

Op BSO Ons Huis streven we ernaar elk kind een plaats te bieden waar het zichzelf kan zijn en sociale contacten kan opbouwen met de andere kinderen. We zorgen voor een warme sfeer zodat kinderen zich thuis en veilig voelen op de BSO. Punten die we belangrijk vinden in de omgang met de kinderen:

- dat kinderen plezier hebben.
- een veilige en respectvolle sfeer creëren, door kinderen aandacht te geven en duidelijke regels af te spreken.
- kinderen denken mee over hoe het gaat op de groep, zoals het verzinnen van activiteiten en soms ook het bedenken van regels voor de groep.

### 3.2 Groepsindeling

BSO Ons Huis bestaat uit twee basisgroepen, Binnenstebuiten en Escape genaamd. Beide groepen hebben per dag plaats voor 24 kinderen van 7 tot 10 jaar. We hebben een 'open deuren' beleid. Dat wil zeggen dat de kinderen in principe op hun eigen groep eten en drinken of verjaardagen vieren, maar daarnaast zelf mogen weten op welke groep zij gaan spelen. Ook gebeurt het regelmatig dat ze vragen of ze een keertje op de andere groep mogen drinken. Of dit kan, is ter beoordeling aan de pedagogisch medewerkers.

Voor alle kinderen op Ons Huis geldt dat de andere groep (de groep waar ze niet 'op zitten') als tweede basisgroep te boek staat.

Ieder kind heeft één pm als mentor. Dat is in de regel degene die het kind de meeste dagen ziet. De mentor doet de kennismaking, de observaties en de oudergesprekken.

Als er op één groep teveel kinderen aanwezig zijn voor de BKR (beroepskracht-kindratio; bij deze leeftijd is die 1 pm per 12 kinderen), en op de andere groep minder dan de maximale BKR, dan gaan er 1 of meer kinderen in de andere groep eten en drinken.

Als er 24 kinderen of minder in totaal aanwezig zijn op de locatie, dan worden de twee groepen samengevoegd tot één groep.

#### **Incidentele opvang op een andere locatie:**

De opvang vindt plaats op de locatie en de dagen die in het opvangcontract vermeld staan. Incidenteel kan de opvang plaatsvinden op een andere locatie, bijvoorbeeld tijdens schoolverlofdagen of wanneer er bijzondere activiteiten samen met een andere locatie zijn georganiseerd. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.

### **3.3 Uitwerking van de vier opvoedingsdoelen**

In de wet worden vier opvoedingsdoelen gesteld aan de kinderopvang. Dit zijn: het bieden van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties en van sociale competenties, en het overdragen van waarden en normen.

Het werken aan deze doelen is verweven in hoe we met de kinderen omgaan, in de activiteiten die we aanbieden, in de afspraken, in de inrichting van de ruimtes, etc. Hieronder staat beschreven hoe we aan ieder doel specifiek werken.

#### **3.3.1 Het bieden van emotionele veiligheid**

Het belangrijkste op dit gebied is dat we een veilige en respectvolle sfeer willen creëren door kinderen aandacht te geven en duidelijke regels af te spreken. We geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen manier en tempo, binnen het kader van onze gedragsregels. We hebben het ook regelmatig met de kinderen over wat de gedragsregels inhouden. De gedragsregels zijn:

- we lachen en schelden niemand uit
- we doen elkaar fysiek en mondeling geen pijn
- ruzie en conflicten praten we uit. Als we er niet uit kunnen komen dan gaan wij naar de leiding
- we komen op voor onszelf en ook voor anderen
- we helpen elkaar

Als een ander kind iets doet wat je niet leuk vindt, dan zeg je bijvoorbeeld: "Stop, hou op." Als de ander doorgaat, herhaal je dit: "Stop ermee. Ik vind het niet leuk!" Als de ander dan nog steeds doorgaat, roep je de hulp in van een pedagogisch medewerker.

We nemen gevoelens van blijdschap, boosheid, angst of verdriet serieus. We verwoorden gevoelens, bijvoorbeeld: "Wat zie jij er blij uit. Heb je een leuke dag gehad?" Als een kind boos of verdrietig is, proberen we begrip te tonen door met het kind te spreken, maar soms ook door het kind juist even rustig tot zichzelf te laten komen. Dit is afhankelijk van het kind en de situatie.

We benoemen daarbij wat we doen en waarom. Dat geeft duidelijkheid aan het betreffende kind, maar ook aan de anderen. Sommige kinderen hebben een beetje 'speciale' aanpak nodig, en dat benoemen we dan ook: "Zo doen we dat; ieder kind is anders en sommige kinderen hebben – bijvoorbeeld - wat meer rust om zich heen nodig".

We geven aandacht aan ingrijpende gebeurtenissen in het leven van het kind. We praten met de kinderen als er iets naars of juist iets leuks is gebeurd. Als het iets heftigs is, nemen we het kind apart en besteden er aandacht aan, als het kind hier voor open staat. Desgewenst kan er een groepsgesprek plaats vinden op verzoek van het kind en/of de ouders.

We veroordelen kinderen niet; ieder kind moet zichzelf kunnen zijn. We leren ook de kinderen om anderen te accepteren en niet te veroordelen. Pestgedrag wordt niet geaccepteerd.

### 3.3.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Bij het ontwikkelen van persoonlijke competenties spelen we zo veel mogelijk in op de behoeften van de kinderen. We doen dat door aan te sluiten bij dat wat er bij de kinderen leeft. De belangrijkste punten t.a.v. het ontwikkelen van persoonlijke competenties zijn:

- kinderen stimuleren (hun) interesses te ontwikkelen
- een uitdagend activiteitsaanbod realiseren
- het stimuleren van zelfstandigheid

We benaderen kinderen positief als ze interesse hebben in een bepaald onderwerp en brengen dit ook zo naar andere kinderen. Bijvoorbeeld: "Wat leuk dat jij zo veel van natuur af weet".

We zorgen bij de inrichting van de binnenruimte dat er verschillende hoeken zijn met verschillende soorten spelmaterialen, zoals een leeshoek, een knutselplek, een bouwhoek, enzovoort. Door het zien van het materiaal komen kinderen op ideeën, bijvoorbeeld dat je met wol kunt vinger-breien.

We stimuleren activiteiten als knutselen, koken, schminken, gezelschapsspelletjes, spelen op de Wii, met kapla en rollenspel.

We bieden mogelijkheden voor de ontwikkeling van de motoriek en moedigen kinderen aan hun motorische vaardigheden te vergroten. Dit doen we door activiteiten als voetballen, buitenspelen, skaten, etc.

Voor alle activiteiten geldt dat we graag samenwerken met ouders. Als ouders een bepaald beroep of hobby hebben, waar ze iets over kunnen laten zien en doen door de kinderen, dan horen we dat graag. Bij alles wat de kinderen doen, proberen we ze zoveel mogelijk zelf aan het werk te laten. Door het zelf te doen, leren ze het meest. Als ze vragen of wij iets voor ze willen doen, bijvoorbeeld een kleurplaat uitprinten of skeelers vast doen, vragen we ze: hoe zou je dat zelf kunnen doen? Dit geldt ook voor onderlinge conflicten; we proberen of ze het zelf kunnen oplossen en helpen waar dat nodig is.

Kinderen van deze leeftijd hebben ook behoefte aan privacy. Ze willen ook wel eens even alleen spelen of alleen zijn. Daartoe hebben we vele hoeken en speelplekken en ook buiten is er veel ruimte. Dat maakt dat de kinderen niet altijd en overal in onze directe toezichtzone zijn. Maar als het nodig is, weten ze ons te vinden en we letten zelf natuurlijk wel goed op wat er speelt.

Wat ook bijdraagt aan de ontwikkeling van persoonlijke competenties zijn uitstapjes. Zeker in de schoolvakanties trekken we er vaak op uit met de kinderen. Tijdens die uitstapjes doen ze weer nieuwe ervaringen op.

### 3.3.3 Ontwikkelen van sociale competenties

De speerpunten op het gebied van sociale competenties zijn:

- het stimuleren van samen spelen en werken, samen delen en samen praten.
- respect en waardering voor ieders mening vinden we belangrijk, ook als je het niet met elkaar eens bent.
- kinderen ondersteunen bij het weerbaar worden en conflicten oplossen.

We stimuleren de kinderen om samen dingen te doen en te delen, zowel speelgoed en boeken als plezier en verdriet. We leren kinderen zich in te leven in de ander en begrip te hebben voor de ander.

We bespreken problemen die zich voordoen en laten de kinderen inzien wat de gevolgen kunnen zijn van hun daden en proberen om hen in te laten zien wat het voor een ander kind betekent.

Factoren die de groeps sfeer kunnen beïnvloeden, zoals het buitensluiten van een kind of pesten, maken we bespreekbaar.

We leren kinderen zelf conflicten op te lossen en assertief te zijn. Ons motto hierin is: eerst elkaar aanspreken, en het proberen zelf op te lossen. Als dat niet lukt, kom je naar de groepsleiding.

### **3.3.4 Het overdragen van waarden en normen**

We leggen de nadruk op gewenst gedrag, welk gedrag we wél willen zien. Bij ongewenst gedrag wijzen we niet het kind af, maar wel zijn of haar gedrag. We zeggen dan bijvoorbeeld "Ik vind het niet goed wat jij doet" en geven daarbij uitleg waarom we het niet goed vinden. Soms is het mogelijk en ook beter om het juist even te laten en het negatieve gedrag te negeren.

Als kinderen de regels of grenzen overschrijden, gaan we na of de regels wel duidelijk zijn. We kijken naar het kind en geven uitleg waarom die regels er zijn en waarom we willen dat ze nageleefd worden.

Als we merken dat er sprake is van gewelddadig of agressief gedrag, komen we tussen beiden en praten er vervolgens over.

We leren de kinderen dat iedereen anders is en dat iedereen gelijkwaardig is. Mensen zien er verschillend uit, hebben een eigen cultuur, een andere religie, andere normen en waarden. Iedereen mag zijn gevoelens en mening uitspreken, maar je moet wel rekening houden met de gevoelens van anderen. Dat houdt in dat je kinderen die anders zijn, op welke manier dan ook, niet belachelijk maakt of kwetst. We corrigeren kinderen als zij hierover kwetsende opmerkingen maken. Wij gaan met hen in gesprek, opdat ze zich beter leren inleven in de ander.

Pesten wordt bij ons niet getolereerd; wanneer we merken dat er gepest wordt, praten we er met het kind, het groepje of de hele groep over.

We hebben de volgende gedragsregels op BSO Ons Huis; de eerste vijf hangen ook op de groepen.

1. We zijn aardig tegen elkaar; we lachen en schelden niemand uit en we doen elkaar fysiek en mondeling geen pijn.
2. We laten elkaars spullen en werkjes heel
3. Als je ergens mee gespeeld hebt, ruim je dat zelf op
4. We gebruiken geen vloek-, scheld- en andere ongepaste woorden
5. Binnen lopen we overal rustig
6. Je toont respect voor elkaar en elkaars mening.
7. Je laat anderen uitpraten.
8. Je fluistert niet in gezelschap.
9. Ruzie en conflicten praten wij uit. Als je er niet uit kunt komen dan gaan we naar de groepsleiding.
10. We komen op voor onszelf en ook voor anderen; we helpen elkaar.

### **3.4 Regels mediagebruik**

Op Ons Huis zijn een Wii en pc's met spelletjes die geschikt zijn voor kinderen in de leeftijd van 7 tot 10 jaar.

Er is één keer per week een computervrije dag. In de agenda voor het personeel staat welke dagen dat zijn gedurende een periode.

Op de korte middagen (maandag, dinsdag, donderdag) is de regel: computertijd en meekijktijd samen 20 minuten.

Op de lange middagen (woensdag en vrijdag) en in de vakanties is de regel: computertijd en meekijktijd samen 30 minuten

Er mogen maximaal twee kinderen meekijken.

Werkwijze: er ligt een formulier waarop de kinderen zich kunnen intekenen voor een apparaat.

Onder begeleiding van de groepsleiding mogen kinderen soms iets opzoeken op internet.

### 3.5 De tijden dat er wel en niet afgeweken wordt van de beroepskracht-kindratio

De beroepskracht-kindratio (BKR) is de verhouding tussen het aantal benodigde beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen op de groep. Deze beroepskracht-ratio hangt af van de leeftijden van de kinderen. Deze getallen zijn wettelijk vastgelegd.

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, mag er gedurende maximaal 3 uur per dag worden afgeweken van de BKR. Het KDV is iedere dag meer dan tien uur aaneengesloten geopend en op de BSO is dat het geval tijdens schoolvakanties en schoolverlofdagen.

Op de BSO mag er op opvangdagen na schooltijd maximaal een half uur per dag afgeweken worden van de BKR.

#### Tijdens hele dagen opvang:

Op de BSO wordt er tijdens vakanties en schoolverlofdagen gewerkt met diensten van 7.30u/7.45u tot 17.15u en van 9.00u tot 18.15u/18.30u

Tussen 13.30u en 15.00u wordt er een half uur pauze gehouden per medewerker.

De uren dat er afgeweken wordt dan de BKR zijn:

- van 8.15u tot 9.00u (vóór 8.15u is nog niet de helft van het aantal verwachte kinderen aanwezig): 0,75 uur
- van 13.30u tot 14.30u/15.00u (pauzetijd): max. 1,5 uur
- van 17.15u tot 18.00u (na 18.00u is minder dan de helft van het aantal kinderen nog aanwezig): 0,75 uur

Als er maar met één of twee pedagogisch medewerkers wordt gewerkt op de locatie of als het pauzemoment tijdens een uitje valt, dan wordt er geen pauze gehouden.

De tijden dat er in ieder geval niet wordt afgeweken van de BKR zijn tussen 9.00u en 13.30u en tussen 15.00u en 17.15u.

#### Tijdens opvang na schooltijd:

Vanaf de start van de BSO-tijd is het aantal volgens de BKR benodigde pm's aanwezig. Als er met twee of drie pm's gewerkt wordt, is de eerste dienst afgelopen om 17.30u en de tweede dienst om 18.00u.

Het tijdstip dat er afgeweken wordt dan de BKR is:

- van 17.30u tot 18.00u (na 18.00u zijn er nooit meer dan 12 kinderen nog aanwezig) = 0,5 uur afwijken van BKR.

De tijden dat er in ieder geval niet wordt afgeweken van de BKR zijn tussen de start van de BSO-tijd om (op z'n vroegst) 12.00u en 17.30u.

### **3.6 Evaluatie van het pedagogisch beleid van de locatie**

Tijdens het maandelijks locatie-overleg komen de verschillende onderdelen uit de pedagogische werkwijze regelmatig aan de orde. Hierbij zijn alle medewerkers en de locatiemanager aanwezig. Indien nodig, wordt de pedagogische werkwijze aangepast.

De LOC (lokale ouder commissie) bespreekt één keer per jaar met de locatiemanager het pedagogisch beleid van de locatie en geeft advies daarover. De locatiemanager neemt het advies van de LOC mee naar het teamoverleg, en eventueel naar het MT.

