

1. **DOEL**

Het doel van dit document is het vastleggen van locatie specifieke onderwerpen op het gebied van pedagogiek voor de locatie. Samen met het algemene pedagogische beleid (PED-bel01) vormt dit document het complete pedagogisch beleid.

2. **ÀFKORTINGEN, DEFINITIES EN HULPMIDDELEN**

-

3. **INHOUD**

3.1 **Inleiding**

Op het Melkhuisje proberen we aan te sluiten bij wat er bij de kinderen leeft en bij wat zij graag willen ondernemen in hun vrije tijd. Een prettige sfeer en ontspanning staan daarbij hoog in het vaandel. Ons doel is dat kinderen zich thuis voelen en ervaren dat ze allemaal welkom zijn.

Punten die we belangrijk vinden in de omgang met de kinderen zijn:

- we zijn er op gericht dat kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen en respect hebben voor zichzelf en voor elkaar. Dit doen we d.m.v. duidelijke gedragsregels, zoals elkaar uit laten praten en niemand buitensluiten. We betrekken de kinderen bij het opstellen van de gedragsregels.
- we stimuleren kinderen om samen te werken, maar ook om hun eigen interesses te ontwikkelen.
- we zorgen dat het activiteitenaanbod voldoende uitdaging biedt.
- we ondersteunen kinderen bij het weerbaar worden, onderhandelen en conflicten oplossen.
- we respecteren de privacy waar kinderen van deze leeftijd steeds meer behoefte aan krijgen. Ze zijn niet altijd en overal onder direct toezicht van ons, en ze kunnen zich ook even alleen terugtrekken.
- we leren kinderen open te staan voor gewoonten en rituelen van verschillende (sub)culturen.

3.2 **Groepsindeling**

Op het Melkhuisje zijn twee groepen, Afterparty en Chill Out. Beide groepen zijn voor kinderen in de leeftijd van 9 t/m 12 jaar. De groepsgrootte is maximaal 24 kinderen met twee pedagogisch medewerkers. De beroepskracht-kindratio (BKR) bij deze leeftijd is 1 pm per 12 kinderen.

Ieder kind heeft één pm als mentor. Dat is in de regel degene die het kind de meeste dagen ziet. De mentor doet de kennismaking, de observaties en de oudergesprekken.

Als de kinderen uit school komen, drinken en praten ze wat op hun eigen groep. Daarna is het meer open waar ze wat gaan doen. Op de rustiger dagen (woensdag en vrijdag) gaan de twee groepen samen en wordt er met één of twee pedagogisch medewerkers in totaal gewerkt.

Voor alle kinderen op het Melkhuisje geldt dat de andere groep (de groep waar ze niet 'op zitten') als tweede basisgroep te boek staat.

Incidentele opvang op een andere locatie

De opvang vindt plaats op de locatie en de dagen die in het opvangcontract vermeld staan. Incidenteel kan de opvang plaatsvinden op een andere locatie, bijvoorbeeld tijdens schoolverlofdagen of wanneer er bijzondere activiteiten samen met een andere locatie zijn georganiseerd. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.

3.3 **Uitwerking van de vier opvoedingsdoelen**

In de wet worden vier opvoedingsdoelen gesteld aan de kinderopvang. Dit zijn: het bieden van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties en van sociale competenties, en het overdragen van waarden en normen.

Het werken aan deze doelen is verweven in hoe we met de kinderen omgaan, in de activiteiten die we aanbieden, in de afspraken, in de inrichting van de ruimtes, etc. Hieronder staat beschreven hoe we aan ieder doel specifiek werken.

3.3.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Door middel van aandacht voor de kinderen en duidelijke gedragsregels proberen wij een veilige en respectvolle sfeer te creëren. Voor nieuwe kinderen nemen we ruim tijd en aandacht. We laten ieder nieuw kind een afsprakenlijstje invullen, samen met de ouders. Daarnaast krijgen ze een rondleiding, stellen we ze voor aan de andere kinderen en betrekken ze bij de (dagelijkse) activiteiten. We letten goed op hoe ze zich in het groepsgebeuren gaan bewegen.

We houden rekening met specifieke behoeften van kinderen en respecteren de eigenheid van het kind. Er wordt aandacht gegeven aan het eigen initiatief van de kinderen en we spelen in op de behoeften van de kinderen.

We scheppen een sfeer waarin kinderen zich welkom voelen. Als de kinderen binnenkomen is er altijd eerst een (gezamenlijk) moment van drinken en fruit. We praten met het kind en kijken hoe het uit school komt. Vaak komen er dan gesprekken met het kind of tussen de kinderen onderling op gang.

We nemen gevoelens van blijdschap, verdriet, etc. serieus, met een open houding. Alle gevoelens mogen er zijn. Als een kind verdrietig is zal de groepsleiding hierop in spelen. Als een kind aangeeft dat hij/zij er niet over wil praten, dan accepteren we dat; het kind weet dan wel dat hij/zij bij de groepsleiding terecht kan. We hebben aandacht voor ingrijpende gebeurtenissen in het leven van een kind. Als het iets heftigs is, houden we het kind extra in de gaten en geven meer individuele aandacht, indien dat nodig is.

3.3.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties

We stimuleren de ontwikkeling van persoonlijke competenties van kinderen op verschillende terreinen. We spelen zoveel mogelijk in op de behoeften van de kinderen. We doen dat door aan te sluiten bij dat wat er bij de kinderen zelf leeft en door mogelijkheden aan te reiken.

De belangrijkste punten t.a.v. het ontwikkelen van persoonlijke competenties zijn:

- een uitdagend activiteiten aanbod realiseren,
- kinderen stimuleren hun eigen interesses te ontwikkelen

De ruimtes zijn zo ingericht dat de kinderen bij binnenkomst meteen kunnen gaan spelen. We hebben boeken, spellen, knutselmateriaal, (spel)computers en buitenspeelmogelijkheden die aansluiten bij de behoeften, verlangens en de leeftijd van de kinderen

Er zijn allerlei spelmogelijkheden die goed zijn voor de ontwikkeling van de motoriek, zoals tafeltennis en biljart binnen, en buiten is er een trampoline, een boomhut, een footpool, een mandschommel, een skelter en is er een plein om te voetballen of ander spel/sport te doen.

We helpen de kinderen zelfvertrouwen te ontwikkelen door hen te stimuleren om zelf activiteiten te bedenken, organiseren en uit te voeren. We ondersteunen hen bij de activiteiten, op per kind passende wijze.

Hoe ouder kinderen zijn, hoe belangrijker het wordt om zelf keuzes te maken en op een verantwoorde manier beslissingen te nemen. We stimuleren kinderen om dat te doen en helpen hen daarbij. Het is soms een soort 'filosoferen': samen met kinderen tot ideeën en oplossingen komen voor dilemma's.

We stimuleren creatief denken, door kinderen aan te moedigen nieuwe dingen uit te proberen en initiatieven te nemen. We kijken wat er leeft en welke behoeftes er zijn. Kinderen komen zelf ook vaak met ideeën en vragen dan of ze dit bij ons kunnen maken of doen. Ze participeren zo in de planning van activiteiten.

We moedigen kinderen in de BSO aan om nieuwe interesses en hobby's te ontwikkelen. Door zoveel mogelijk verscheidenheid aan activiteiten aan te bieden, kunnen kinderen ontdekken wat ze leuk vinden en waar hun interesses liggen.

Bij kinderen in deze leeftijdsgroep is er sprake van grote lichamelijke veranderingen. We praten hier open over met de kinderen. Er zijn regelmatig gesprekken die gaan over puisten, seks, beugels, borsten, etc. Een open houding is hierbij belangrijk; we proberen op de meeste vragen een antwoord te geven. We hebben ook lectuur op de groep speciaal gericht op (pre)pubers.

3.3.3 Ontwikkelen van sociale competenties

We stimuleren een positieve groeps sfeer, moedigen kinderen aan om dingen samen te doen, samen te delen en te bespreken. Dit doen we door samen spellen te spelen, te koken, te voetballen, enzovoort. Door humor in te brengen en de kinderen positief te benaderen, creëren we een gezellige sfeer. Onderlinge negativiteit proberen we om te buigen naar positiviteit.

We stimuleren kinderen zelf conflicten op te lossen en assertief/weerbaar te zijn. Bij conflicten hebben we een sturende rol en we begeleiden de kinderen hierbij, indien nodig. We laten de kinderen voornamelijk zelf de oplossingen aandragen; wij sturen het proces. We leren kinderen zich in te leven in de ander en begrip te hebben voor de ander. We stellen veel vragen, zoals: 'Hoe zou dit voor jou zijn?'.

We gaan met kinderen in discussie als ze iets 'stom' of 'raar' vinden, om ze te laten nadenken over wat ze zeggen. Zo stimuleren we hen een tolerante houding te ontwikkelen.

3.3.4 Het overdragen van waarden en normen

We geven het kind de kans om alles eerlijk te vertellen; we laten merken dat we eerlijkheid waarderen, hoe erg iets misschien ook is.

We leren kinderen open te staan en respect te hebben voor gewoonten en rituelen van andere (sub)culturen. We leren ze dat iedereen anders is en dat iedereen gelijkwaardig is. We stimuleren hen andere culturen te verkennen door middel van boeken, spelletjes, gerechten en feesten.

We leren kinderen respect voor alles wat leeft. Op het Melkhuisje hebben we allerlei planten (binnen en buiten) en dieren, in aquaria. Deze worden goed verzorgd en we betrekken de kinderen bij de verzorging. Zo leren ze respect te hebben voor dieren en planten.

We geven duidelijke grenzen aan wat wel en niet gewenst gedrag is en leggen uit waarom. We belonen gewenst gedrag door complimenten te geven. Hierdoor ervaren kinderen welk gedrag wij willen zien. Bij ongewenst gedrag keuren we nooit het kind af, maar wel het gedrag. We corrigeren ongewenst gedrag door uit te leggen waarom het ongewenst is en te vertellen wat het gewenste gedrag is. We laten de kinderen zelf nadenken over wat zij hebben gedaan en wat de gevolgen kunnen zijn voor een ander en/of voor de situatie. We laten de kinderen zelf oplossingen bedenken. Als kinderen vaak de regels of grenzen overschrijden, gaan we na of de regels wel duidelijk zijn bij de kinderen.

Ongewenst gedrag bestraffen we alleen als corrigeren niet helpt. Onder straffen verstaan wij: even niet deelnemen aan een activiteit of even rustig nadenken op de bank, waarna er altijd een gesprek volgt.

Op het Melkhuisje is een Kinderraad. Daar worden o.a. regelmatig de gedragsregels doorgenomen en eventueel bijgesteld, die samen met de kinderen zijn opgesteld. Deze luiden momenteel:

Hier op deze BSO:

- Meld je je aan bij de groepsleiding wanneer je binnenkomt
- Neem je iets te drinken als je uit school komt.
- Komt alleen de groepsleiding achter de bar
- Is pesten not done!
- Wordt niet geroddeld/gefluisterd over elkaar.
- Hebben wij respect voor elkaar.
- Lopen wij rustig binnen.
- Wordt niet gevochten.
- Ruim je je eigen rommel op!
- Mag je met maximaal 2 personen op de trampoline.

- Kun je je inschrijven voor de trampoline.
- Worden knutselspullen of spelletjes alleen gebruikt waar het voor bestemd is.
- Wordt niet gegooid met voorwerpen.
- Meld je je af bij de groepsleiding zodra je weer naar huis gaat!
- Kun je altijd bij de groepsleiding terecht als je ergens mee zit!
- Willen wij dat iedereen zich thuis voelt!

3.4 Regels mediagebruik

BSO is vrije tijd, waarin kinderen – tot op zekere hoogte – keuze hebben wat ze gaan doen. Het gebruik van media is voor kinderen van de leeftijd op het Melkhuisje een gebruikelijke vrijetijdsinvulling. Daar geven wij ook de ruimte voor, maar wel onder bepaalde voorwaarden.

Er zijn diverse (spel)computers aanwezig en er is ook internet op de pc's. Kinderen kunnen hier bij ons gebruik van maken/op spelen, en we proberen ze daarbij ook op te voeden in verstandig mediagebruik. Eén van de aandachtspunten daarbij is dat het belangrijk is dat kinderen ook iedere dag bewegen en buitenspelen; teveel tijd achter een scherm is niet goed voor de gezondheid (ogen, nek, rug).

De regels die we op het Melkhuisje hebben voor het gebruik van media zijn:

- elk kind heeft een half uur schermtijd per middag. Op lange middagen en vakantiedagen kan hier vanaf geweken worden.
- er mag maximaal één kind meekijken.
- meekijken geldt ook als schermtijd
- via een inschrijffijst kunnen kinderen zich inschrijven voor de computer, de playstation en de Wii. Dit werkt als volgt:
 - de eerste kinderen komen om 14.00u uit school. Zij kunnen zich inschrijven als alle kinderen gearriveerd zijn (dit is zo rond 14.15u). Om 14.30u krijgen ze dan beeldschermtijd tot 15.00u. Daarna gaan de beeldschermen weer uit.
 - als de kinderen van de andere scholen gearriveerd zijn (tussen 15.15u en 15.45u) gaat de inschrijffijst om 15.45u eerst naar de kinderen die buiten spelen; die krijgen als eersten de mogelijkheid om zich in te schrijven.
- om 17.30u gaan alle beeldschermen uit
- als kinderen een eigen mobiel of tablet bij zich hebben, geldt dezelfde tijd.
- gebruik van eigen mobiel mag alleen in het zicht van de groepsleiding.
- kinderen mogen op de BSO geen filmpjes maken met hun mobiel
- kinderen krijgen geen toegang tot onze wifi voor hun eigen apparaten.
- in sommige gevallen is het gebruik van een koptelefoon fijn voor de rest van de groep. De groepsleiding beoordeelt of er een koptelefoon gebruikt moet worden.

Bij alle mediagebruik geldt dat de groepsleiding regelmatig meekijkt en in de gaten houdt wat kinderen aan het doen zijn. Wanneer zij iets zien of horen wat niet acceptabel is, maken ze het bespreekbaar of ze verbieden de site of het spel.

Op het Melkhuisje hebben we de 'Circle met Disney': hiermee worden sites voor volwassenen geblokkeerd en kan de surfgeschiedenis bekeken worden. Dit doen we één keer per twee weken.

Meegenomen spellen voor computer of playstation worden door de groepsleiding gecontroleerd.

Spellen/films voor ouder dan 12 jaar worden in geen geval gespeeld/gekeken; spellen/films voor ouder dan 10 jaar zijn ter beoordeling aan de groepsleiding.

Contact met ouders en eigen mobiel

De groepsleiding moet te allen tijde door de ouder op de hoogte worden gebracht als een kind naar huis mag. Dat kan niet via een appje of telefoontje aan het kind.

Alleen in het geval er afspraken zijn gemaakt tussen ouders en groepsleiding dat een kind op een vaste tijd naar huis mag, hoeft de ouder de groepsleiding niet meer per dag te informeren.

3.5 De tijden dat er wel en niet afgeweken wordt van de beroepskracht/kindratio

De beroepskracht-kindratio (BKR) is de verhouding tussen het aantal benodigde beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen op de groep. Deze beroepskracht-ratio hangt af van de leeftijden van de kinderen. Deze getallen zijn wettelijk vastgelegd.

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, mag er gedurende maximaal 3 uur per dag worden afgeweken van de BKR. Dat is op het Melkhuisje het geval tijdens schoolvakanties en schoolverlofdagen. Op opvangdagen na schooltijd mag er maximaal een half uur per dag afgeweken worden van de BKR.

Tijdens hele dagen opvang:

Op de BSO wordt er tijdens vakanties en schoolverlofdagen gewerkt met diensten van 7.30u/7.45u tot 17.15u en van 9.00u tot 18.15u/18.30u

Tussen 13.30u en 15.00u wordt er een half uur pauze gehouden per medewerker.

De uren dat er afgeweken wordt dan de BKR zijn:

- van 8.15u tot 9.00u (vóór 8.15u is nog niet de helft van het aantal verwachte kinderen aanwezig): 0,75 uur
- van 13.30u tot 14.30u/15.00u (pauzetijd): max. 1,5 uur
- van 17.15u tot 18.00u (na 18.00u is minder dan de helft van het aantal kinderen nog aanwezig): 0,75 uur

Als er maar met één of twee pedagogisch medewerkers wordt gewerkt op de locatie of als het pauzemoment tijdens een uitje valt, dan wordt er geen pauze gehouden.

De tijden dat er in ieder geval niet wordt afgeweken van de BKR zijn tussen 9.00u en 13.30u en tussen 15.00u en 17.15u.

Tijdens opvang na schooltijd:

Vanaf de start van de BSO-tijd is het aantal volgens de BKR benodigde pm's aanwezig. Als er met twee pm's op de groep gewerkt wordt is de eerste dienst afgelopen om 17.30u en de tweede dienst om 18.15u. Het tijdstip dat er afgeweken wordt dan de BKR is:

- van 17.30u tot 18.00u (na 18.00u zijn er nooit meer dan 12 kinderen nog aanwezig) = 0,5 uur afwijken van BKR.

De tijden dat er in ieder geval niet wordt afgeweken van de BKR zijn tussen de start van de BSO-tijd om - op z'n vroegst - 12.00u en 17.30u.

3.6 Evaluatie van het pedagogisch beleid van de locatie

Tijdens het maandelijks locatie-overleg komen de verschillende onderdelen uit de pedagogische werkwijze regelmatig aan de orde. Hierbij zijn alle medewerkers en de locatiemanager aanwezig. Indien nodig, wordt het pedagogisch beleid aangepast.

De LOC (lokale ouder commissie) bespreekt één keer per jaar met de locatiemanager het pedagogisch beleid en geeft advies daarover. De locatiemanager neemt het advies van de LOC mee naar het teamoverleg, en eventueel naar het MT (management team).