

## 1. DOEL

Het doel van dit document is het vastleggen van locatie specifieke onderwerpen op het gebied van pedagogiek voor de locatie. Samen met het algemene pedagogische beleid (PED-bel01) vormt dit document het complete pedagogisch beleid.

## 2. AFKORTINGEN, DEFINITIES EN HULPMIDDELEN

BKR Beroepskracht-kind-ratio

LOC Lokale oudercommissie

MT Management Team

PED-bel01 Pedagogisch beleid algemeen

## 3. INHOUD BELEID

### 3.1 Inleiding

Typierend voor locatie Menzjes is huiselijk en kleinschalig, de rustige ligging met grote uitdagende groene tuin en moestuin en de openingstijden (7.15 -17.45 uur). Voor kinderen is dit een ideale locatie.

Kinderdagverblijf Menzjes bestaat uit één groep waar dagelijks maximaal 11/12 kinderen opgevangen worden. In de grote tuin wordt dagelijks gespeeld.

De kleinschaligheid zorgt voor een hecht gevoel en betrokkenheid tussen kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers, hierna PM genoemd. Er zijn vier vaste PM werkzaam bij de locatie. Daarnaast is er op één dagdeel een huishoudelijk medewerker aanwezig die ons ondersteunt in de huishoudelijke taken. Daarnaast werken we met inzet van stagiaires.

**Tijdelijke beschreven aanpassing in dit pedagogisch beleid van Menzjes conform de versoepeling die mogelijk is gemaakt door het ministerie van SZW op 29 november 2021 tot 15 juni 2022 (plan openhouden groepen bij personeelstekort). Dit plan is tot stand gekomen gezien de noodzaak van het treffen van maatregelen, vanwege het personeelstekort in de kinderopvang. Uitleg van inzet eventuele afwijkingen zijn hieronder beschreven:**

- **Vaste gezichten criterium: Het kan in deze tijd voorkomen dat een vaste PM-er niet kan werken. We proberen dan altijd een andere vaste medewerker van de groep in te zetten of de vaste gekoppelde invalkracht van Menzjes. Lukt dat echter ook niet dan zullen we altijd een tweede invalkracht naast de vaste invalkracht op de groep inroosteren. In het ouderportaal staat alle informatie over de kinderen zodat ook eventuele onbekende medewerkers in één oogopslag alle belangrijke informatie kunnen verkrijgen.**
- **Inzet van beroepskracht in opleiding (BBL of BOL): Bij Menzjes wordt gewerkt met een beroepskracht in opleiding, hierna stagiair genoemd. Deze stagiair wordt begeleid door de beroepskrachten van Menzjes. Als een stagiair (BBL) zover is dat zij formatief ingezet kan worden, zullen we haar ook inzetten op de groep. Bij een BOL stagiair kan dit vanaf het tweede leerjaar (in dit geval krijgt een stagiair dan een arbeidsovereenkomst aangeboden). De stagiair wordt dan ingezet naast een gekwalificeerde medewerker.**
- Incidentele opvang op een andere locatie: De opvang vindt plaats op de locatie en de dagen die in het opvangcontract vermeld staan. Incidenteel kan de opvang plaatsvinden op een andere locatie, bijvoorbeeld op Goede Vrijdag (dan is Menzjes gesloten en kan ook het KDV niet open) of wanneer er bijzondere activiteiten samen met een andere locatie zijn georganiseerd. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.

De missie van de PM van Menzjes is om ieder kind een fijne, veilige en vertrouwde omgeving te bieden. Een omgeving waarin het kind (in groepsverband en onder deskundige leiding) op een speelse manier, die aansluit bij de belevingswereld van het kind, gestimuleerd wordt in zijn persoonlijke ontwikkeling, hiervoor gebruiken wij de methode van Startblokken. Belangrijk voor deze persoonlijke ontwikkeling zijn: het

bieden van de emotionele veiligheid van het kind, het waarderen en stimuleren van de persoonlijke en sociale competenties van het kind en het overdragen van waarden en normen aan het kind.

### 3.2 Groepsindeling

Menzjes bestaat uit één stamgroep. Op deze groep zitten maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar.

### 3.3 Uitwerking van de vier opvoedingsdoelen

In de wet worden vier opvoedingsdoelen gesteld aan de kinderopvang. Dit zijn:

- het bieden van emotionele veiligheid,
- het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- het ontwikkelen van sociale competenties,
- het overdragen van waarden en normen.

Hieronder staat beschreven hoe we aan ieder doel specifiek werken.

#### 3.3.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Een veilige en vertrouwde omgeving is de basis van waaruit een kind zich kan gaan ontwikkelen. Het is dus belangrijk dat een kind zich thuis voelt bij Menzjes en er met plezier naar toe gaat. Voorwaarden voor een vertrouwde omgeving begint bij duidelijkheid voor de kinderen. Het kind moet weten waar het aan toe is. Op deze manier dragen we hier met elkaar zorg voor:

- Eigen stamgroep
- Vertrouwde, vaste sensitieve PM
- Ieder kind heeft zijn eigen mentor
- Vaste dagindeling, met duidelijkheid en structuur in de dag
- Rituelen en vieringen
- Duidelijk afscheidsritueel van de ouders
- Vaste plekjes voor de baby's

#### 3.3.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties

In de groep bieden we activiteiten aan die aansluiten bij de belevingswereld van het kind, hiervoor gebruiken we de ontwikkelingsgerichte methode van Startblokken. We stimuleren kinderen dingen zelf te doen en te ontdekken, ieder op zijn eigen niveau om zo hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen te vergroten. Op deze manier dragen we hier met elkaar zorg voor:

- Het creëren van een uitdagende omgeving, met veel verschillende speelhoeken die tegemoet komen aan de nieuwsgierigheid van een kind om op ontdekking te gaan.
- Baby's uitdagen in hun ontwikkeling
- Vervolgens peuters stimuleren zich zelf aan-en uit te kleden.
- Kinderen stimuleren zelfstandig te eten en drinken.
- Aanbod van verschillende activiteiten in grof en fijn motorisch spel
- Kinderen stimuleren zelf dingen aan elkaar te vragen
- Stimuleren van zelfredzaamheid
- Ieder kind heeft recht op zijn eigen 'bult'. We kinderen begeleiden in het omgaan met uitdagende situaties. Het klimmen op de heuvel in de tuin, spelen op de keitjes van de beekloop (voorzichtig lopen, kunnen glad zijn). Ook het omgaan met de glijbaan in de binnenruimte. Het draagt allemaal bij tot het verstandig leren omgaan met situaties die mogelijk gevaarlijk kunnen zijn binnen de eigen omgeving, onze locatie.

### 3.3.3 Ontwikkelen van sociale competenties

Binnen de groep is de omgang met elkaar heel belangrijk. De kinderen worden gestimuleerd om elkaar te waarderen, te respecteren en rekening te houden met elkaar. Op deze manier dragen we hier met elkaar zorg voor:

- Een gezellige en uitnodigende en veilige sfeer op de groep
- Er wordt veel taal gebruikt door de PM bijvoorbeeld door voorlezen, zingen en het voeren van gesprekjes met de kinderen.
- Stimuleren van samen spelen en delen
- Samen eten en drinken
- Samen in de kring en leren wachten tot je aan de beurt bent
- Leren rekening houden met elkaar
- Benoemen/ belonen van gewenst gedrag. Corrigeren van ongewenst gedrag waarbij we altijd het gedrag benoemen, nooit het kind afkeuren
- Houden aan groepsregels (huisregels)

Door dit samen leven, samen spelen, dingen delen, elkaar helpen en van elkaar leren, leert het kind zijn sociale kwaliteiten kennen en ontwikkelen. Daarin bieden we kinderen voldoende ruimte en mogelijkheden om hun eigen identiteit vorm te geven: Wie ben ik, wat kan ik, waar liggen mijn mogelijkheden.

### 3.3.4 Het overdragen van waarden en normen

De meeste normen en waarden worden spelenderwijs aan de kinderen meegegeven. We dagen kinderen uit zich te ontwikkelen. ( we doen een spelletje en iedereen die wil mag meedoen, sociaal zijn naar anderen en het respecteren van elkaar om wie je bent). Ook door het geven van het goede voorbeeld leren kinderen veel. De PM vervult daarom altijd een voorbeeldfunctie. De PM moeten soms grenzen stellen aan wat kinderen mogen. Deze grenzen moeten duidelijk zijn voor de kinderen. We leggen kinderen uit wat wel mag en laten dat ook zien. We leggen uit wat wenselijk is en vertellen waarom iets niet kan, omdat het bijvoorbeeld gevaarlijk kan.

Bij onenigheid tussen de kinderen wordt het zelf oplossend gedrag gestimuleerd. Pas daarna zal de PM ingrijpen. De PM kennen hun kinderen en weten wie ze hierin moet stimuleren of juist af moet remmen. Gedrag dat gevaar/pijn oplevert voor het kind zelf of voor anderen, wordt door de PM niet geaccepteerd en proberen we samen met het kind om te buigen naar dat wat wel acceptabel is voor het kind en de groep. Daarnaast leren we kinderen zorgvuldig om te gaan met speelgoed en materialen.

### 3.4 De tijden dat er afgeweken wordt van de beroepskracht-kind-ratio en de tijden waarop we niet afwijken van de BKR

De beroepskracht-kind-ratio (BKR) is de verhouding tussen het aantal benodigde beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen op de groep. Deze beroepskracht-kind-ratio hangt af van de leeftijden van de kinderen. Deze getallen zijn wettelijk vastgelegd. Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, mag er gedurende maximaal 3 uur per dag worden afgeweken van de BKR. Het KDV is iedere dag meer dan tien uur aaneengesloten geopend.

#### KDV:

Op het KDV werken normaal gesproken twee PM op een groep. De diensten bij Menzjes zijn van 7.15 tot 16.45 uur, en van 8.15-17.45 uur. De tijden waarop afgeweken wordt van de BKR zijn:

- van 7.30-8.15 uur ( voor 7.30 uur is nog niet meer dan de helft van het aantal verwachte kinderen aanwezig): 0,75 uur
- van 13.30-15.00 uur, pauze 2 PM: 1,50 uur

- van 16.45-17.30 uur( na 17.30 uur is minder dan de helft van het aantal kinderen nog aanwezig): 0,75 uur
- We vinden het wel fijn dat alle kinderen voor 9.00 uur gebracht zijn in verband met het ritme van de dag.

De tijden dat we niet afwijken van de BKR zijn:

- van 8.15-13.30 uur
- van 15.00-16.45 uur

Op deze tijden staan er twee PM op de groep.

### **3.5 Evaluatie van het pedagogisch beleid van de locatie**

Tijdens het maandelijks locatie/ groepsoverleg komen de verschillende onderdelen uit het pedagogisch beleid van de locatie regelmatig aan de orde. Hierbij zijn alle medewerkers en de locatiemanager aanwezig. Indien nodig, wordt het pedagogisch beleid van de locatie aangepast.

De LOC bespreekt één keer per jaar met de locatiemanager het pedagogisch beleid van de locatie en geeft advies daarover. De locatiemanager neemt het advies van de LOC mee naar het locatieoverleg, en eventueel naar het MT.

