

1. DOEL

Het doel van dit document is het vastleggen van locatie specifieke onderwerpen op het gebied van pedagogiek voor de locatie. Samen met het algemene pedagogische beleid (PED-bel01) vormt dit document het complete pedagogisch beleid.

2. AFKORTINGEN, DEFINITIES EN HULPMIDDELEN

BKR	Beroepskracht-kind-ratio
LOC	Lokale oudercommissie
MT	Management Team
PED-bel01	Pedagogisch beleid algemeen

3. INHOUD BELEID**3.1 Inleiding**

Kindercentrum de Bofkontjes is een spelenderwijs groep die halve dagopvang biedt. De Bofkontjes heeft haar groepsruimte in OBS de Tarthorst direct naast de kleuterklas. Tijdens de schoolweken zijn we alle doordeweekse ochtenden open van 8.00 tot 13.00 uur. Er is één stamgroep voor peuters van 2 tot 4 jaar. Hier kunnen kinderen vanuit verschillende achtergronden elkaar ontmoeten, met elkaar spelen en leren. We bieden opvang aan kinderen van werkende en niet-werkende ouders. Er zijn kinderen met een VVE-verwijzing en zonder een VVE verwijzing. VVE is de afkorting voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Het team bestaat uit vier vaste pedagogisch medewerkers (hierna PM genoemd) waarvan iedere dag twee vaste PM aanwezig zijn. Daarnaast werken we ook met de inzet van stagiaires. Incidentele opvang op een andere locatie: De opvang vindt plaats op de locatie en de dagen die in het opvangcontract vermeld staan. Incidenteel kan de opvang plaatsvinden op een andere locatie, bijvoorbeeld wanneer er bijzondere activiteiten met een andere locatie zijn georganiseerd. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.

3.2 Groepsindeling

De Bofkontjes is een peutergroep. Het maximale aantal kinderen op deze groep is 16 met inzet van twee PM.

3.3 Uitwerking van de vier opvoedingsdoelen

In de wet worden vier opvoedingsdoelen gesteld aan de kinderopvang. Dit zijn: het bieden van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties en van sociale competenties, en het overdragen van waarden en normen.

Het werken aan deze doelen is verweven in hoe we met de kinderen omgaan, in de activiteiten die we aanbieden, in de afspraken, in de inrichting van de ruimtes, etc. Hieronder staat beschreven hoe we aan ieder doel specifiek werken.

De Bofkontjes is een spelenderwijs groep waar extra aandacht is voor de ontwikkeling van de kinderen en waar ondersteuning (VVE) mogelijk is voor kinderen die dit nodig hebben. Wij werken met een ontwikkelingsgerichte (VVE) methode, Startblokken. Het uitgangspunt is dat als kinderen enthousiast met iets bezig zijn, ze zich spelenderwijs dingen eigen maken.

Spelen is leren en leren is spelen. Tijdens een thema wordt de groepsruimte zoveel mogelijk ingericht met materialen die betrekking hebben op het thema. Tevens wordt er structureel aan alle ontwikkelingsgebieden aandacht besteed. Op een aantal ochtenden in de week zijn er drie PM aanwezig. Eén van die drie PM biedt individuele begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op één of meer ontwikkelingsgebieden. Dit kan bijv. taalontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling of cognitieve ontwikkeling zijn, maar ook spelverrijking. Om in aanmerking te komen voor deze extra begeleiding is een (VVE) verwijzing nodig van het consultatiebureau.

3.3.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Een kind dat zich emotioneel veilig voelt is in staat om zich goed te ontwikkelen. We zorgen met elkaar voor een veilige hechting, voor geborgenheid en voorspelbaarheid, structuur in de dag, vaste en sensitieve PM, rituelen en vieringen. Dat doen we door:

- Inzet van vaste PM die zorgdragen voor de opvang, verzorging en begeleiding van de kinderen
- Naast vaste PM, werken we met vaste invallers bij ziekte en vakantie.
- Vaste dagindeling en structuur op de groep, met behulp van dagritme kaarten en pictogrammen
- Werken met verschillende thema's, die aansluiten op de belevingswereld van de kinderen.

Bij plaatsing van kinderen houden we rekening met specifieke omstandigheden zoals de samenstelling van de groep. We streven naar een evenredige verdeling van kinderen met en kinderen zonder verwijzing voor VVE.

We hebben veel aandacht voor de welperiode voor het kind gaat starten. Als het nieuwe kindje een VVE verwijzing heeft gekregen via het consultatiebureau gaat de PM die de mentor van het kindje wordt op huisbezoek en heeft daar tevens het kennismakingsgesprek. De PM maakt een afspraak met de ouder om het kind te laten wennen op de groep. We bieden ouders dan altijd de mogelijkheid om te bellen om te horen hoe het met hun kind gaat, ook als het kind officieel gestart is.

3.3.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties

We stimuleren de persoonlijke competentie van kinderen door activiteiten aan te bieden die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. We stimuleren kinderen om dingen zelf te doen en te ontdekken, ieder op zijn eigen niveau om zo hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen te vergroten. In onze activiteiten bieden we veel taal aan, d.m.v. benoemen wat wij zien en doen en de kinderen te stimuleren zelf ook te vertellen. Dat doen we door:

- Het bieden van een uitdagende omgeving, die tegemoet komt aan het verlangen en de nieuwsgierigheid van kinderen om op verkenning te gaan, nieuwe dingen te ontdekken en zich zo de wereld om hen heen eigen te maken.
- Inrichten van speelhoeken door een aanbod van voldoende en gevarieerd spelmateriaal dat aansluit bij de belevingswereld van kinderen
- Afwisseling in enerzijds rustige en anderzijds actieve activiteiten
- Stimuleren van taal/ spraakontwikkeling met gebruik van verhalen en liedjes tijdens kringmomenten en tijdens vrij spel van kinderen

- Extra spelbegeleiding en ondersteuning aan de kinderen (met VVE verwijzing) door de PM
- Ieder kind heeft recht op zijn eigen bult. Dit houdt in dat we kinderen begeleiden in het omgaan met situaties die (gecalculeerd) gevaar kunnen bevatten. Het draagt bij tot het verstandig leren omgaan met situaties die mogelijk gevaarlijk kunnen zijn binnen de eigen omgeving, onze locatie.

3.3.3 Ontwikkelen van sociale competenties

Wij stimuleren sociale competenties door o.a. gezamenlijke activiteiten aan te bieden waarbij kinderen elkaar kunnen helpen, om beurten iets mogen doen of samen iets mogen delen. Sociaal competente kinderen maken samen plezier en genieten van het contact. We bieden kinderen voldoende ruimte en mogelijkheden om hun eigen identiteit vorm te geven: Wie ben ik, wat kan ik, waar liggen mijn mogelijkheden. Dit doen we door:

- Het met elkaar een gezellige en uitnodigende sfeer creëren op de groep
- Stimuleren van samen spelen in o.a. de verschillende hoeken, buiten spelen en knutselactiviteiten
- Samen eten en drinken
- Samen in de kring
- We houden rekening met de leeftijd van de kinderen. Een twee jarige heeft een kortere spanningsboog en concentratievermogen dan een peuter van bijna vier.
- We stimuleren kinderen in hun weg naar zindelijkheid door ze mee te nemen naar het toilet, maar we forceren niets. Het werkt goed als ouders thuis ook met hun kind naar het potje of het toilet gaan. Je kunt een kind niet zindelijk maken, we kijken samen met de ouder of het kind eraan toe is..
- We leren kinderen rekening te houden met elkaar, o.a. door ze samen te laten spelen en speelgoed te delen
- We stimuleren kinderen om zelf kleine conflictjes op te lossen door hen zelf aan te laten geven als ze iets niet leuk vinden. De PM houden dit goed in de gaten door de kinderen te observeren en naar hen te luisteren. We helpen kinderen om samen tot een oplossing te komen als dit nog niet lukt.
- We leren kinderen zich aan regels te houden, zoals blijven zitten tijdens de kring en gaan daar tegelijkertijd ook flexibel mee om
- Benoemen/ belonen van gewenst gedrag, waarbij de nadruk altijd ligt op dat wat het kind goed doet. Ongewenst gedrag wordt gecorrigeerd waarbij we het gedrag benoemen, maar nooit het kind afkeuren.

3.3.3 Het overdragen van waarden en normen

We gaan bewust om met onze eigen normen en waarden en die van de organisatie. Dit is een voorwaarde om normen en waarden over te kunnen dragen naar de kinderen. De PM hebben altijd een voorbeeldfunctie en geven daarom altijd het goede voorbeeld. Hierbij letten we altijd op wat we zeggen tegen elkaar. We praten met elkaar en schreeuwen niet. We respecteren elkaar om wie we zijn en oordelen niet. We accepteren geen agressief gedrag en grijpen direct in bij gevaarlijke situaties. Kinderen mogen elkaar geen pijn doen! Er zijn kinderen vanuit verschillende culturen binnen de Bofkontjes. We leren kinderen respect

te hebben voor elkaar, voor elkaar open te staan, met elkaar te delen en van elkaar te leren. Voor de Bofkontjes hebben we huisregels vastgesteld die we naleven en waarnaar we handelen in onze dagelijkse praktijk

3.4 Maximaal 3 uur per dag afwijken van BKR (3-uurs-regeling)

De beroepskracht-kind-ratio (BKR) is de verhouding tussen het aantal benodigde beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen op de groep. Deze beroepskracht-kind-ratio hangt af van de leeftijden van de kinderen. Deze getallen zijn wettelijk vastgelegd. Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, mag er gedurende maximaal 3 uur per dag worden afgeweken van de BKR. De Bofkontjes zijn per dag maximaal 5 uur aaneengesloten geopend.

KDV:

- Op het KDV werken normaal gesproken twee PM op een groep. De diensten bij de Bofkontjes zijn van 8.00 tot 13.00 uur, en van 8.45-13.00 uur. De tijden waarop afgeweken wordt van de BKR zijn:
- Van 8.00-8.45 uur(voor 8.30 uur is nog niet meer dan de helft van het aantal verwachte kinderen aanwezig): 0,75 uur.
- Van 8.45-13.00 uur werken er altijd twee PM samen op de groep en wijken we niet af van de BKR. Daarna is locatie gesloten.

3.5 Gebruik Media op het KDV

Op het KDV kan ter ondersteuning van een activiteit een filmpje, digitaal prentenboek of liedje ingezet worden via de iPad. Het gebruik van een prentenboek heeft echter altijd de voorkeur. De activiteit waar de iPad voor ingezet wordt duurt maximaal 10 tot 15 minuten

3.6 Evaluatie van het pedagogisch beleid van de locatie

Tijdens het maandelijkse locatie/groepsoverleg komen de verschillende onderdelen uit het pedagogisch beleid van de locatie regelmatig aan de orde. Hierbij zijn alle medewerkers en de locatiemanager aanwezig. Indien nodig, wordt het pedagogisch beleid van de locatie aangepast.

De LOC bespreekt één keer per jaar met de locatiemanager het pedagogisch beleid van de locatie en geeft advies daarover. De locatiemanager neemt het advies van de LOC mee naar het locatieoverleg, en eventueel naar het MT.